



Accompagner et soutenir les parentalités au quotidien

Coralie Dirix

28 et 29/11/24

16 Janvier 2025



Le développement de l'enfant et ses besoins fondamentaux

Influence des neurosciences

Josette SERRES, docteur en psychologie du développement, ex ingénieur au CNRS

1/ Le cerveau du bébé est immature ce qui le rend dépendant de l'adulte : le bébé va apprendre à faire seul et se passer de l'adulte ... vers 20 ans !!

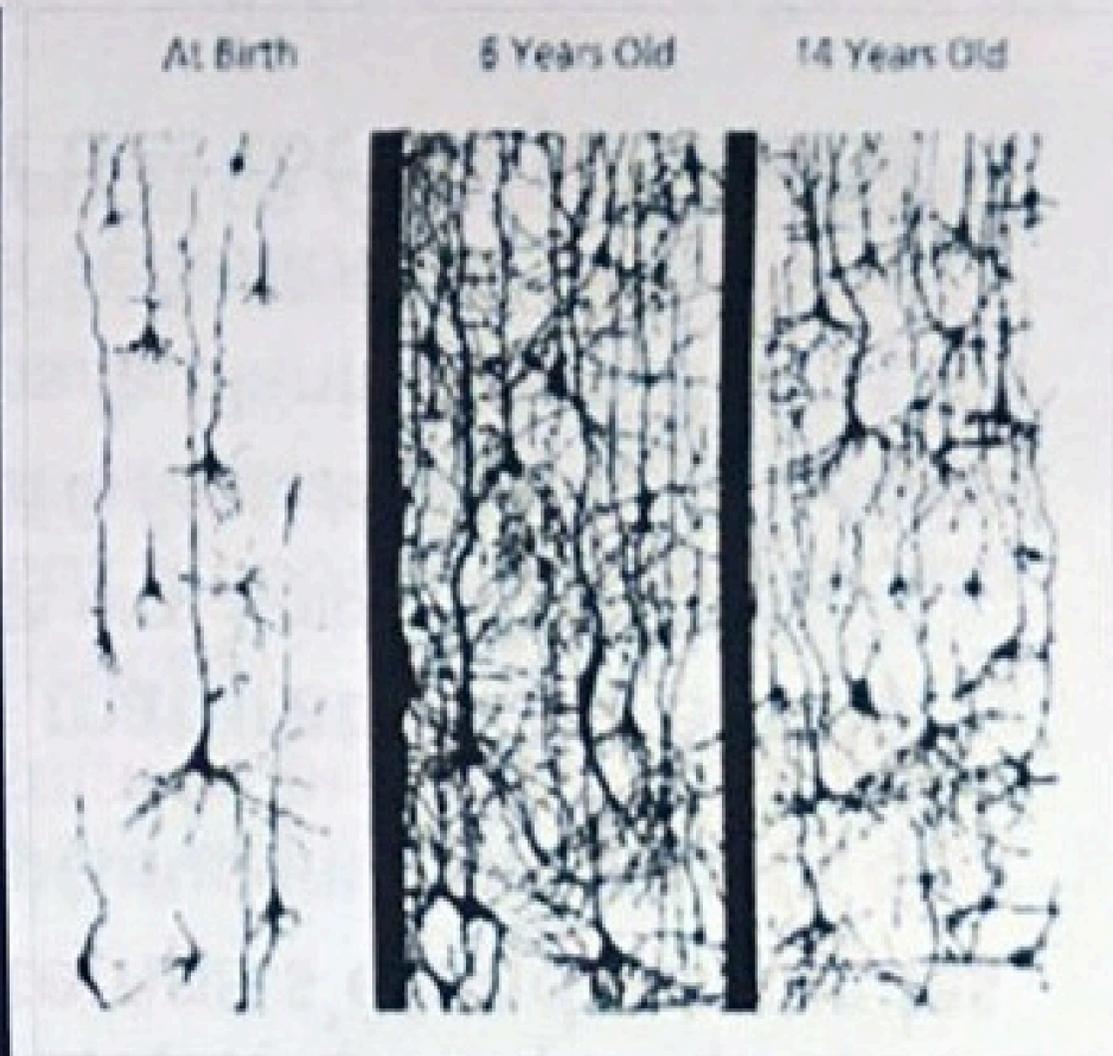
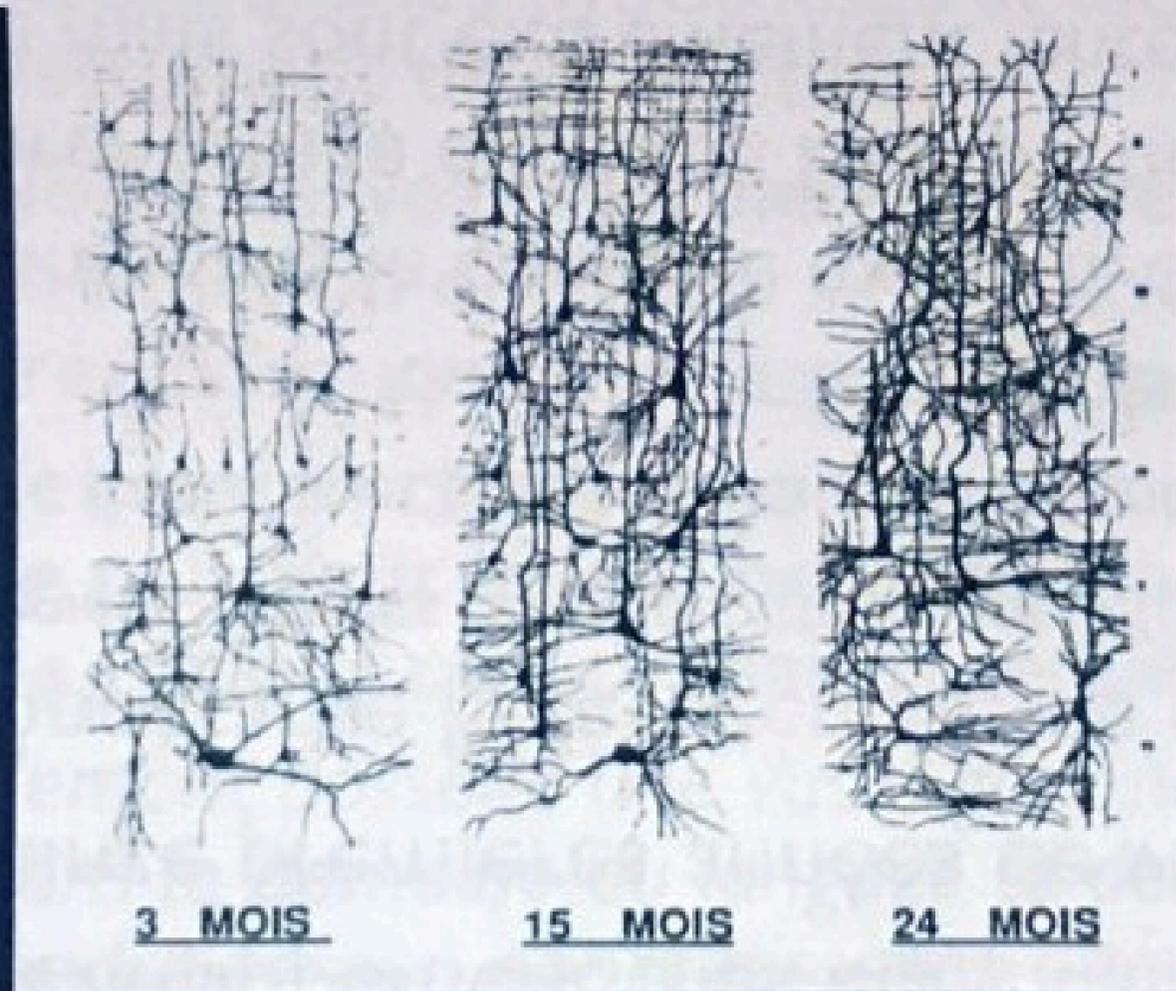
2/ Le "câblage" entre ses neurones est très intense et très hétérogènes : Les régions visuelles primaires atteignent l'âge adulte vers 3 mois alors que les régions frontales et pariétales se développent jusqu'à la fin de la puberté

3/ le développement du cerveau de l'enfant dépend de ses EXPERIENCES : l'environnement de l'enfant est donc essentiel ainsi que la qualité des relations qu'il a avec les adultes qui l'entourent.

La maturation cérébrale va contribuer à une accélération de ces réseaux, permettant à l'enfant d'être de plus en plus en contrôle de ce qui se passe autour de lui

vidéo plasticité cérébrale : https://youtu.be/pnF21M30U_U?t=229

Synaptogenèse – élagage neuronal



Maturation neuronale : enrichissement progressif en prolongements porteurs des contacts synaptiques. Cette floraison synaptiques est maximum à 6 mois dans les aires visuelles, à deux ans dans les aires motrices et persiste jusqu'à l'adolescence dans les régions associatives



Importance des inférences : la théorie Bayésienne

Très tôt l'enfant serait capable de faire des prédictions pour raisonner sur les choses ou les personnes qui l'entourent : Il émet des **hypothèses**, réalise des **probabilités**, cherche la **relation de cause à effet** !



Exemple : les objets que je lâchent tombent. A vérifier !

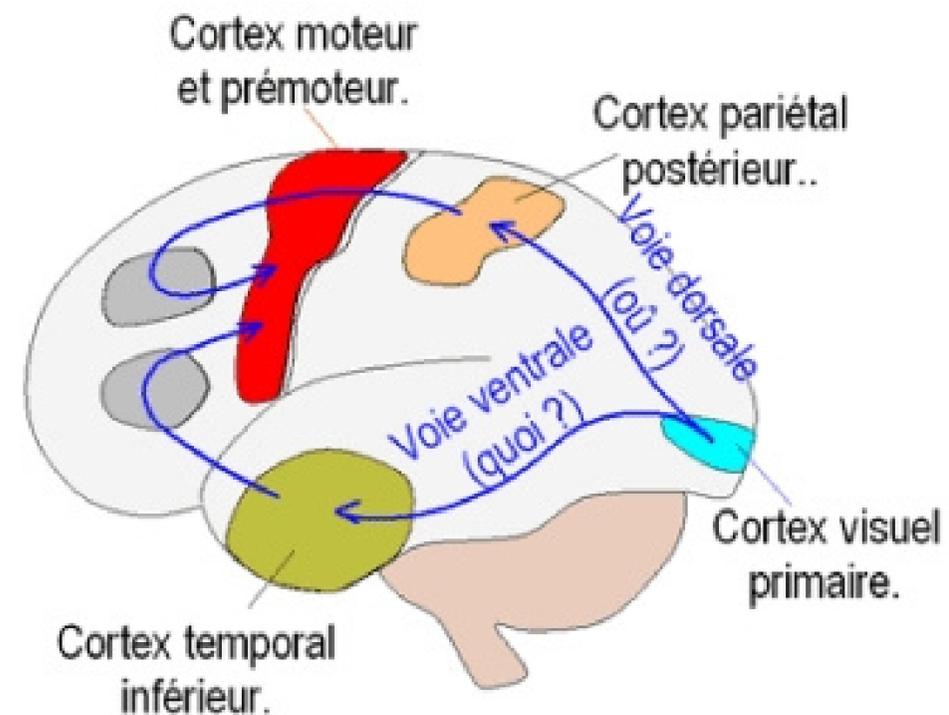
Développement moteur de l'enfant

Que disent les neurosciences ?

Le développement moteur n'est pas une affaire de muscles mais de câblage cérébral : il y a une mobilisation des compétences cognitives, motrices et perceptives de bébé qui se réorganisent en permanence

= Boucle perception-Action

Pour que le bébé puisse découvrir le rapport de son corps à l'espace, il faut qu'il puisse s'exercer et qu'il répète ses expériences dans un environnement riche en proposition



169

Développement moteur de l'enfant

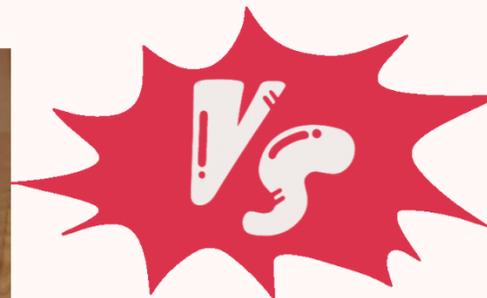
l'action sur les objets c'est un besoin : tout est exploration pour le bébé avant d'être classé cognitivement = principe de l'affordance ou plutôt **des affordances**

L'affordance générée par un objet dépend de ses **propriétés physiques** mais également des **caractéristiques morphologiques** et des **possibilités d'action** de celui qui le perçoit .

un meuble



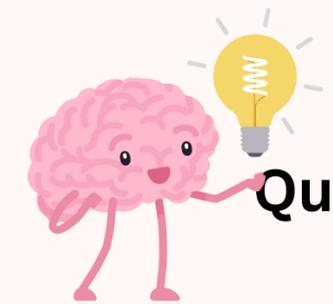
adulte



enfant de 28 mois



Développement affectif de l'enfant

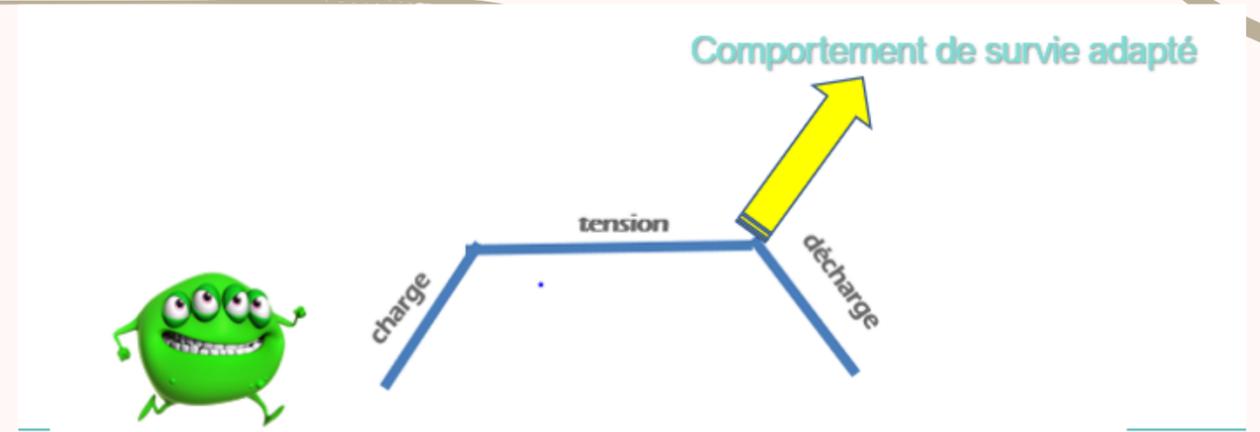


Que disent les neurosciences ?

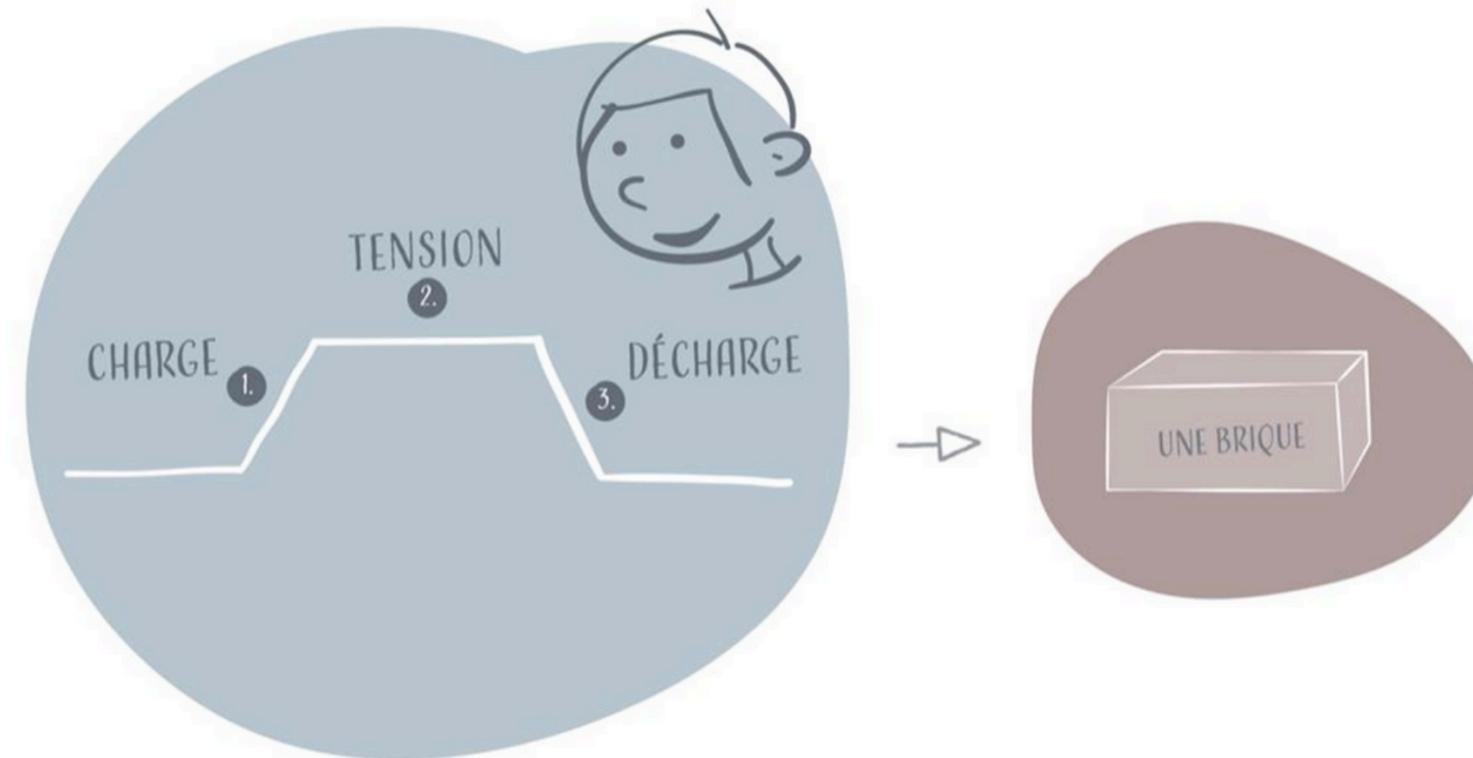
La partie du cerveau qui contrôle nos impulsions, nos émotions, **le cortex préfrontal, et les circuits neuronaux** reliant le cortex préfrontal au cerveau archaïque (=émotionnel) **ne commencent à maturer qu'à partir de 5 ans.**

Le + compétent des bébés **ne peut réguler tout seul ses émotions** si elles dépassent une certaine intensité jusqu' 5 ans : tempête émotionnelle

C. Gueguen : <https://youtu.be/M1rBwiQ-wzY>



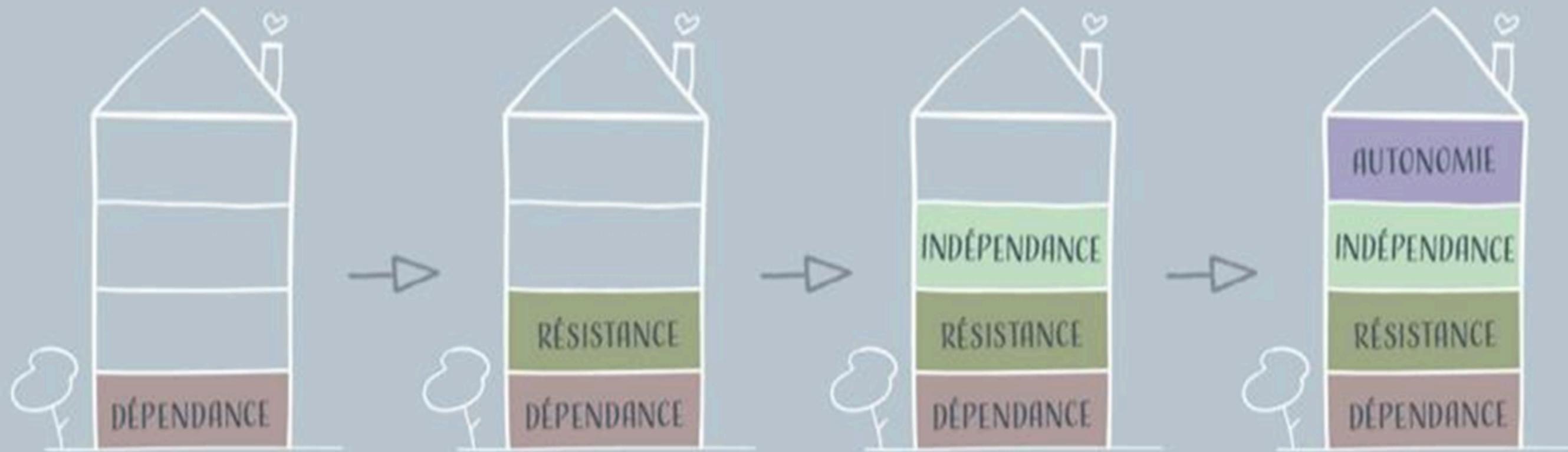
S'attacher, s'éloigner, explorer... les rouages de l'attachement



Marie Pugeat

Objectif : confiance en soi !
Une brique à chaque fois que l'enfant
Obtient la proximité et la sécurité d'une personne
disponible, stable, et cohérente

CONSTRUCTION DE LA CONFIANCE EN SOI



CONFIANCE EN SOI

AUTONOMIE

LES AUTRES NE SONT PAS DANGEREUX

1+1=3

Ouverture aux autres

Emotion

Toutes les émotions

Besoin relationnel

Tous les besoins relationnels

INDÉPENDANCE

JE SUIS CAPABLE, COMPÉTENT

1

Laisser essayer, aider à faire seul, valoriser essais et réussites

Emotion

Tristesse

Besoin relationnel

Etre validé, reconnu par une personne fiable

RÉSISTANCE

J'AI LE DROIT D'ÊTRE MOI-MÊME

1+1=2

Choix A ou B, autoriser la colère contre nous, choisir ses combats et tenir les règles de sécurité

Emotion

Colère

Besoin relationnel

Auto définition et avoir un impact

DÉPENDANCE

J'AI LE DROIT D'EXISTER

1+1=1

Contact, proximité, réponse rapide, aller vers en cas de détresse

Emotion

Peur

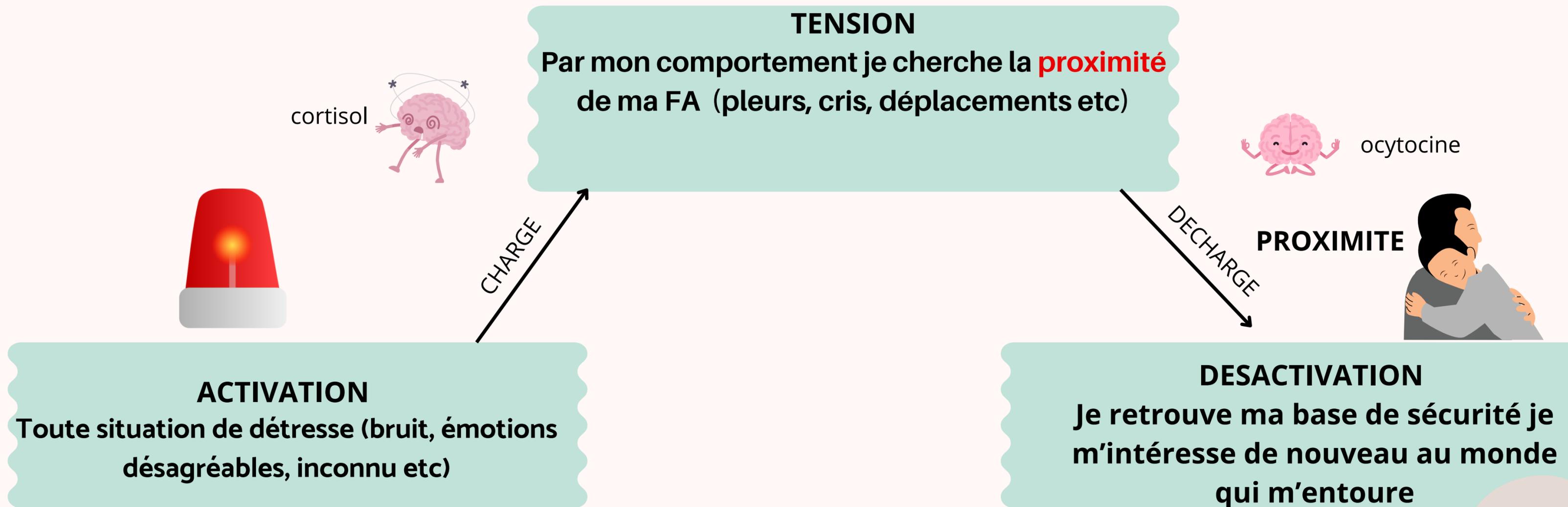
Besoin relationnel

Que l'autre prenne l'initiative



Le système d'attachement

théorie de l'attachement John Bowlby, psychiatre et psychanalyste anglais 1959



Les figures d'attachements

L'enfant a plusieurs figures d'attachement et c'est lui qui les choisit vers 9 mois :

FIGURE
D'ATTACHEMENT
PRINCIPALE

La personne qui a répondu le plus souvent, le plus rapidement et de la façon la plus adapté (souvent la mère)

FIGURES
D'ATTACHEMENT
SECONDAIRES

Les autres personnes de mon
entourage

Les figures d'attachements

- **qui a été le plus souvent là?**
- **Qui a été là le plus rapidement ?**
- **Qui a répondu de la façon la + Adaptée ?**



dans toute une vie, la figure d'attachement principale peut changer !



un parent peut aimer son enfant mais ne pas savoir répondre à son besoin de sécurité



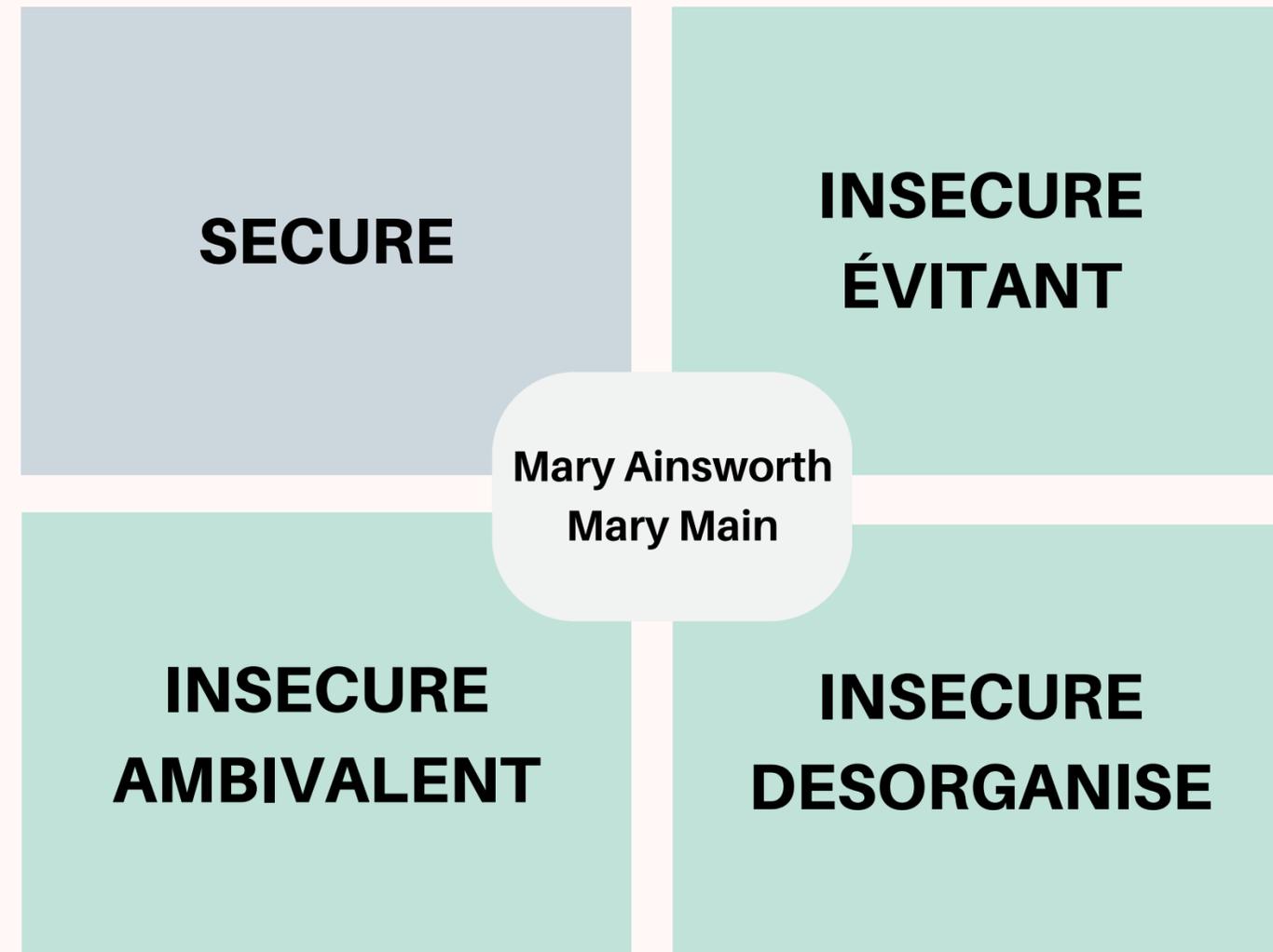
Styles d'attachement

La manière dont les figures d'attachement ont répondu au besoin de sécurité et proximité de l'enfant ont construit en lui un programme pré-établi d'émotions et de comportements qu'il reproduit à chaque situation de stress.



1963 : Mary Ainsworth,
collaboratrice de Bowlby, met au
point une expérience qu'elle
nomme la « situation étrange ».

En 1986 : Marie Main et J.
Solomon vont ajouter un 4ème
type d'attachement



vidéo hospitalisme : <https://youtu.be/Dz38v6hydxw>

Situation étrange : <https://youtu.be/woQhp28ndik>

mini film Removed : <https://youtu.be/IOeQUwdAjE0?feature=shared>

Styles d'attachement

on est jamais à 100% Sécure ni à 100% insécure !!

Enfant : Sait exprimer ses besoins, il réclame le contact mais s'apaise rapidement pour aller explorer

SECURE

Enfant : Indifférent au départ et au retour de son parent (peut sembler "indépendant")

**INSECURE
ÉVITANT**

Mary Ainsworth
Mary Main

Enfant : séparation difficile anxieux, réclame le contact fort et longtemps, a du mal à se calmer et en même temps rejette son parent quand il revient

**INSECURE
AMBIVALENT**

Enfant : hypervigilant, réactions incohérentes et contradictoires

**INSECURE
DESORGANISE**



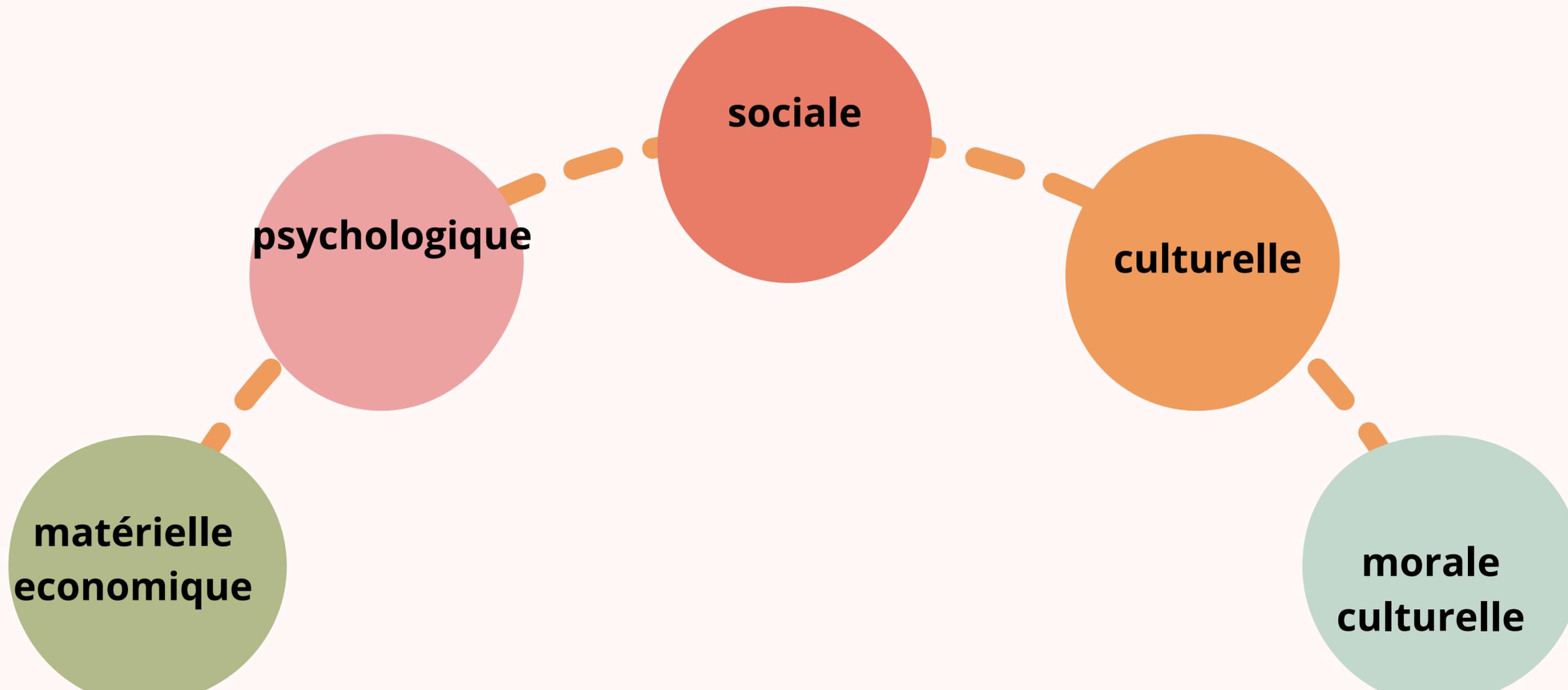
Accompagner les Parentalités

DÉFINITION SELON LE CONSEIL NATIONAL SOUTIEN PARENTALITÉ

la parentalité =

désigne l'ensemble des façons d'être et de vivre le fait d'être parent.

Processus multidimensionnel, neutre et évolutif



Les 3 axes de la parentalité

Didier HOUZEL , pédopsychiatre, psychanalyste, 1999

"On ne naît pas parents, on le devient"

L'expérience de la parentalité

Axe subjectif : c'est le processus psychique du « devenir parent »

Niveau interne : l'identité de parent

La pratique de la parentalité

Axe concret : actes ou les tâches concrètes de la vie quotidienne

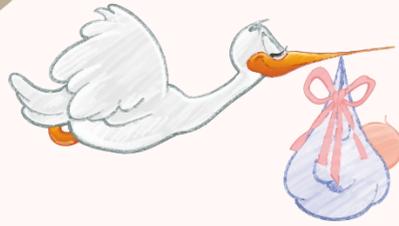
Niveau externe : l'agir parental

L'exercice de la parentalité

Axe juridique : droits et des devoirs

Niveau intermédiaire : la fonction parentale

Serge Lebovici pédiatre et psychanalyste a travaillé sur le processus psychique



L'enfant imaginaire

= rêveries conscientes
ou préconscientes **du
couple** à propos de
l'enfant qu'ils projettent
d'avoir



L'enfant fantasmatique

= inconscient de chaque
parent , représentations
qui remonte a la plus
tendre enfance



L'enfant narcissique

= tous les espoirs et
attentes des parents
que leur enfant fasse
mieux qu'eux



L'enfant culturel

= toutes les références
culturelles et
médiatiques qui
enveloppent la
périnatalité et
l'éducation

souvent en décalage avec l'enfant qui naît

- Si écart trop grand : déception
- Si écart trop mince : surinvestissement psycho affectif

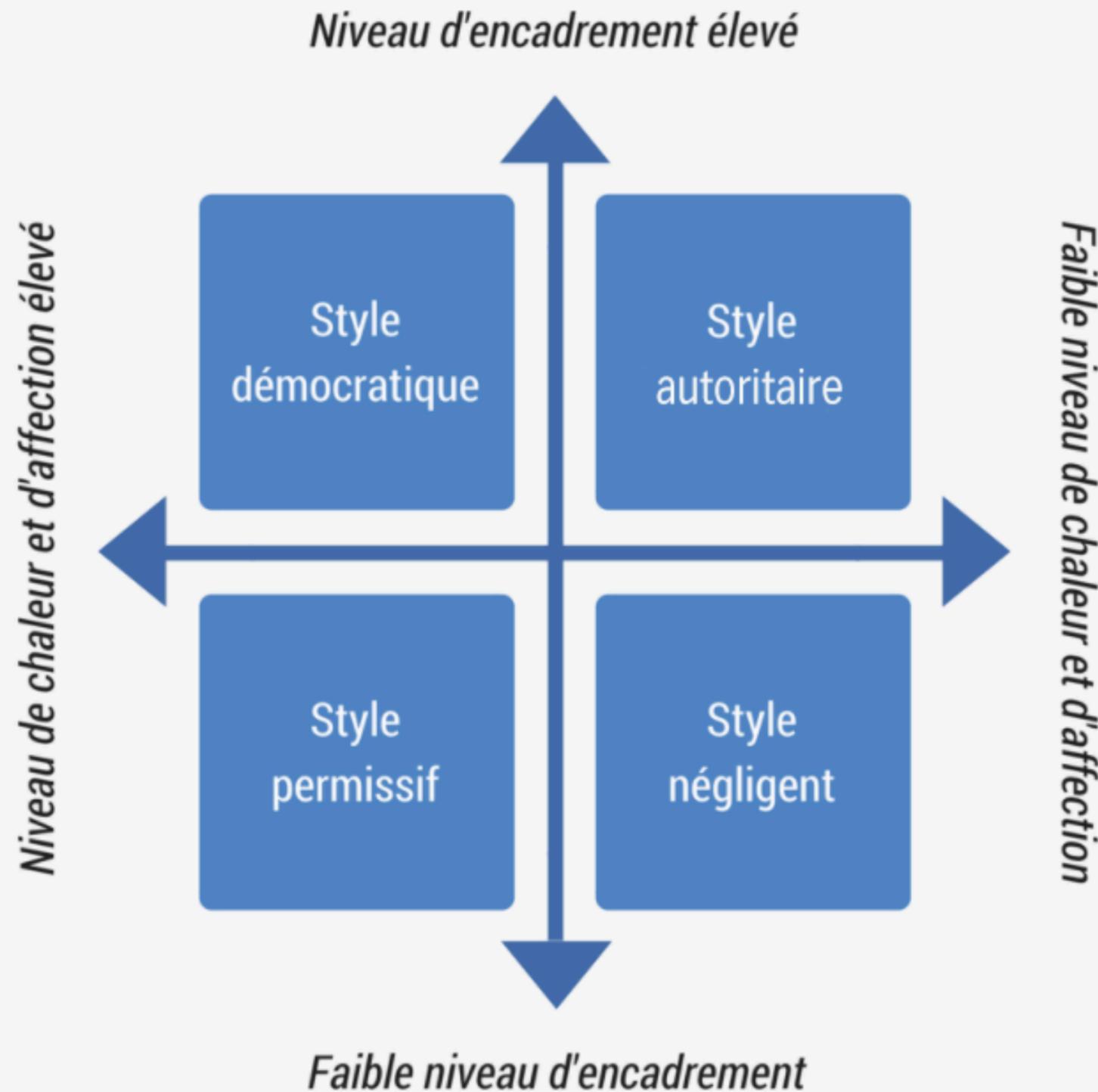
styles de parentalité

1960, la psychologue Diana Baumrind a identifié 3 principaux styles parentaux : autoritaire, démocratique et permissif.

Un quatrième style, négligent, a été ajouté ultérieurement dans les années 1980 par les chercheurs E. Maccoby et J. Martin

l'hyper parentalité :

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/grand-bien-vous-fasse/grand-bien-vous-fasse-du-mercredi-06-septembre-2023-6057680>



Accompagner et soutenir la parentalité : pratique

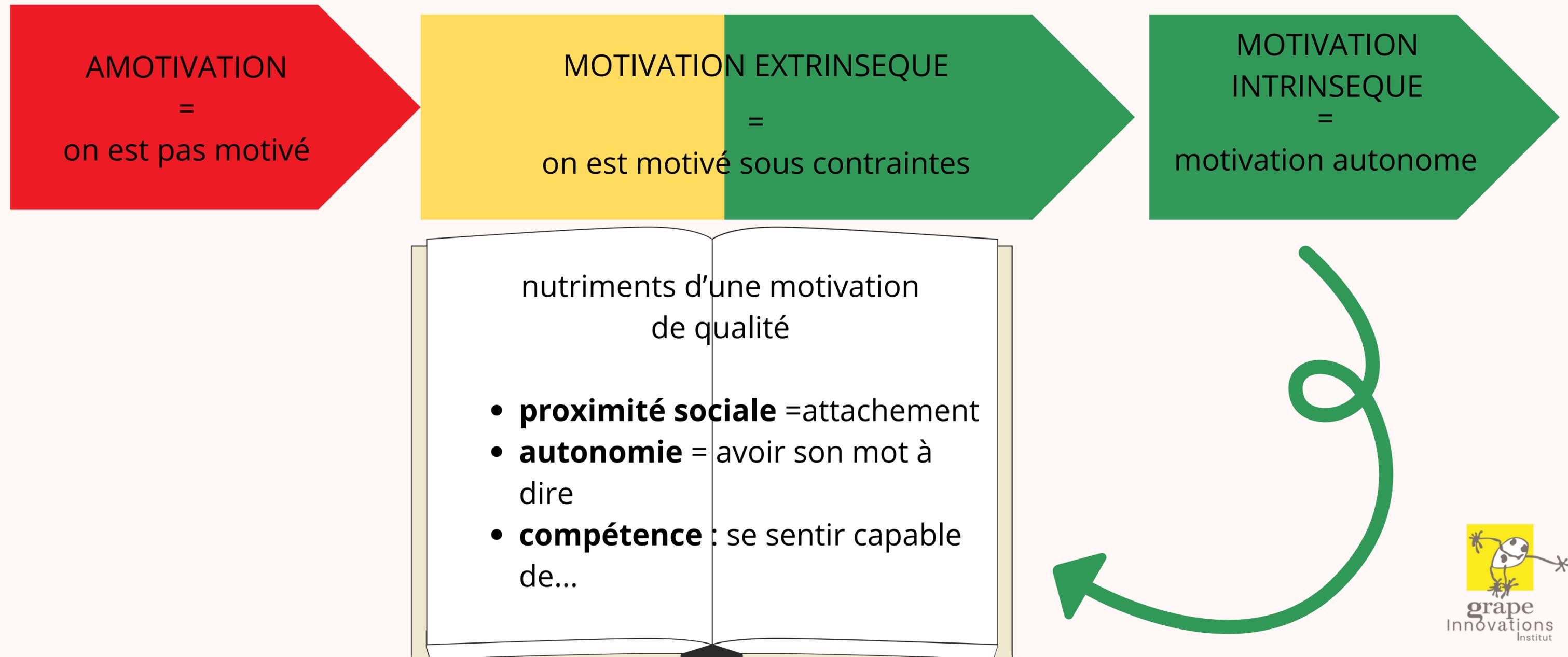
mirco tottoir La maison des maternelles : https://www.instagram.com/reel/DEiXniTBzAG/?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Conférence de Molly : https://www.instagram.com/reel/DBmTaQFsT-2/?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

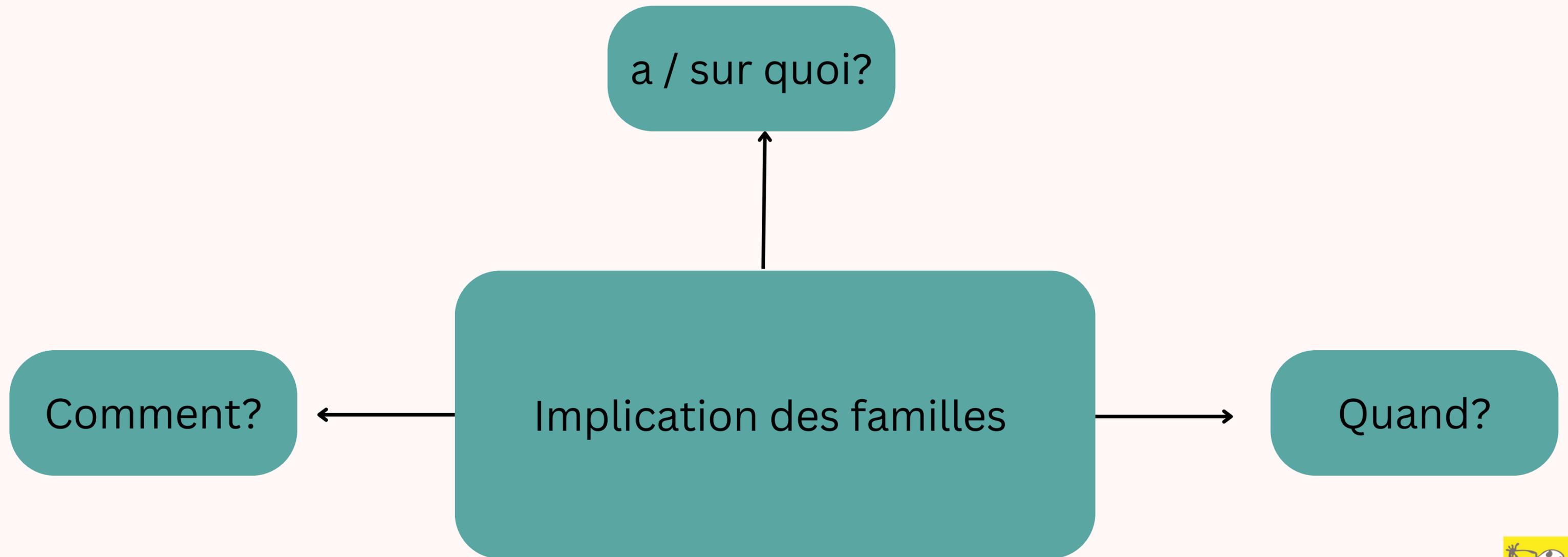


Le continuum de la motivation auto déterminée

Deci et Ryan, 2001



CARTE MENTALE DE LA PARTICIPATION DES FAMILLES



CARTE MENTALE DE LA PARTICIPATION DES FAMILLES

Comprendre
les besoins et
les attentes
des familles

Proposer des
actions
adaptées et
accessibles

Créer un
environnement
accueillant et
bienveillant

Offrir des
outils
concrets et
utiles

Promouvoir
le projet de
manière
ciblée