



GRAPE INNOVATIONS

Stage

Petite Enfance et interculturalité

DOCUMENT PEDAGOGIQUE

I. La dimension culturelle des pratiques familiales

1. Terminologie :

Rappel de définitions qui seront utiles durant tout le stage : culture, inter/transculturalité, intégration/assimilation, acculturation/déaculturation, stéréotypes/préjugés.

2. Tour d'horizon des pratiques :

La callipédie ou « l'art d'avoir de beaux bébés » est une donnée universelle, mais elle se décline selon les cultures : le maternage prend une couleur différente selon les traditions, le climat, les croyances religieuses ou coutumières, la place de l'homme et de la femme, l'organisation de la parenté...

De la conception de l'enfant à son inscription dans le social, en passant par la fécondité, la grossesse, le sexe de l'enfant, l'accouchement, l'allaitement... l'entrée de l'enfant est conditionnée par le rapport de chaque peuple aux « théories traditionnelles » plus ou moins tenaces.

C'est ce que Joelle Rochette appelle « le trousseau psychique », Marie-Rose Moro « le berceau culturel ».

3. Trois éléments clés du maternage : l'alimentation, le sommeil, le portage

Tout comme ils nous permettent d'évaluer la qualité du lien entre un bébé et son environnement, ces éléments nous donnent des indications sur le degré d'attachement d'une famille à sa culture d'origine. Ils fournissent des informations précieuses sur la manière dont un enfant est investi par sa famille, parfois par sa famille élargie et même le groupe social.

Ces éléments peuvent être opposés dans leur « style », selon les représentations que se font les adultes de la « bonne pratique », mais s'appuient tous sur ce qu'a défini Donald Wood Winicott en observant les comportements parentaux (préoccupation maternelle primaire, holding, handling).

II. Les effets de la confrontation de la culture d'origine et de la culture d'accueil

1. Besoins des familles

Selon le temps écoulé depuis leur arrivée, leurs ressources matérielles et amicales/familiales, leur pratique de la langue, les raisons de la migration, leurs capacités cognitives et leur santé psychique... les familles sont plus ou moins déstabilisées par le changement de cadre de vie. Pour certains on parle de souffrance d'exil.

De plus, leur rapport aux modes de garde dans leur pays d'origine va orienter leur lien de confiance avec la structure qui accueillera l'enfant. La rencontre avec des professionnels plus ou moins ouverts aux différences sera déterminante sur la façon dont ils subiront la séparation avec l'enfant, et bien entendu, réciproquement, sur la façon dont l'enfant pourra laisser son parent.

Majoritairement les cultures d'origine sont des cultures du groupe, où la famille élargie occupe une place capitale et étaye les jeunes parents ; les professionnels peuvent être investis en lieu et place de leurs proches. C'est cette fonction que Marie-Rose Moro a identifiée comme indispensable à la bonne intégration des familles, et qu'elle appelle les « co-mères » en encourageant les professionnels à se laisser toucher et accepter à un certain degré d'étayage, de contenance du parent.

2. Principe de laïcité

La France est un état laïc, ce qui signifie avant tout que chaque individu vivant sur le territoire a le droit d'être respecté dans sa croyance, sa non croyance, ses cultes et manifestation de ses opinions de toute nature. Elle garantit également la séparation de l'état et des organisations religieuses.

Cf. Observatoire de la laïcité du gouvernement.

En cela les établissements ne sont pas dans l'obligation de faire table rase de tout signe d'appartenance culturels, idéologiques mais bien de faire coexister les différentes composantes des publics qu'ils accueillent.

III. Organisation et pratiques professionnelles contribuant à l'accueil et à l'intégration

1. Accueil de la diversité dans les structures petite enfance

Pour se sentir accueillies dans toute leur singularité, les familles ont besoin de temps et d'une écoute particulière notamment si elles sont primo arrivantes. La sensibilité d'une équipe à cette question apportera une qualité d'accueil dès la première rencontre : savoir observer les

comportements, écouter l'infraverbal et questionner précisément les habitudes de chaque enfant, les pratiques de chaque famille donneront un nombre d'éléments précieux pour l'adaptation de l'enfant.

2. Outils et pistes de travail pour un accueil individualisé et ouvert à l'altérité :

Certaines structures dans des quartiers ou villes internationales dont le public est cosmopolite ont mis l'accent sur la représentativité des familles ; on parle d'approche contextuelle.

Réadapter le premier entretien, trouver des outils simples ou innovants en utilisant la richesse de chaque professionnel et parent, organiser des temps spécifiques, sont autant de pistes à imaginer en équipe pour réorienter le projet de service vers une plus grande ouverture.

Exemples d'outils concrets : petit lexique dans les langues pratiquées par les familles, fiche précise pour le premier accueil, imagiers bilingues, disques de comptines du monde, « mur des familles » représentant la diversité culturelle/sexuelle/sociologique etc, pictogrammes, langue des signes....