



## **GRAPE INNOVATIONS**

L'humain à part entière

115 rue Vendôme  
69006 LYON

Tél : 04 37 24 04 79  
<http://www.grape-innovations-coop.com>

## **VOTRE FORMATION**

**La communication gestuelle avec les jeunes enfants**

## L'origine de l'outil Signes Associés à la Parole

### L'origine des signes

Étude de Joseph Garcia, en 1980 aux États-Unis : Les bébés entendants de parents sourds communiquent plus tôt. Dès 8-10 mois, ils peuvent communiquer avec leurs parents.<sup>1</sup>

### Pourquoi signer ?

Les gestes se développent avant la parole

L'enfant pourra communiquer plus tôt  
Communiquer diminue les frustrations et la colère

(À compléter par le stagiaire)

### Comment signer ?

⇒ Signes empruntés à la LSF.

#### **Règle d'or : Un signe = un mot**

⇒ Dans des situations de vie quotidienne.

⇒ Choisir 2-3 mots pour commencer et toujours les signer.

### Par où je commence ?

---

<sup>1</sup> BOUHIER-CHARLES, N. (2010). Les bébés signeurs : le langage gestuel avec bébé. Clermont Ferrand, France : Jouvence.

<b>Comptines</b>	<b>Mots</b>

**Comment signer dans ma crèche ?**

*Brainstorming d'idées*

**A vous de jouer !**



### **AUX ÉTATS-UNIS :**

**En 1980, avec Joseph GARCIA** : Interprète en Langue des Signes Américaine. Il observe que les bébés entendants de parents sourds communiquent plus tôt parce qu'ils ont accès à une communication précoce grâce à la Langue des Signes. Il a alors comme idée de mettre les signes à porté de tous les bébés afin qu'ils puissent communiquer avant de pouvoir parler : il est donc à l'initiative de l'outil Signes Associés à la Parole (Bébé signe).

Deuxième courant dans **les années 1990** avec **Susan GOODWIN et Linda ACREDOLO**, docteurs en psychologie, qui créent le programme *Baby signs* et menent des études sur « l'impact de la communication gestuelle sur le développement du langage chez le jeune enfant ».

**Deux courants coexistent aux U.S.A : celui de Joseph GARCIA qui fait le choix de respecter les signes de la L.S.A et celui de Susan GOODWIN et Linda ACREDOLO qui font le choix de les simplifier.**

### **EN FRANCE :**

**En 2006** les signes à destination des bébés entendants arrivent en France.

Avec l'association « **Signe Avec Moi** », créée par **Nathanaëlle BOUHIER-CHARLES et Monica COMPANYS** qui proposera les premiers ateliers à destination des familles.

**En 2009, Isabelle COTTENCEAU** a créé **Éveil et Signes®** en s'appuyant sur ses expériences de professionnelle Petite Enfance et de formatrice et en y associant sa passion pour la L.S.F.

Depuis, de nombreux autres réseaux, associations se sont créés pour promouvoir l'outil dans le milieu de la petite enfance et, comme aux États-Unis, deux courants coexistent : un courant qui respecte les signes de la L.S.F et un courant qui choisit de simplifier les signes pour les adapter aux jeunes enfants.

Aucun jugement à avoir : aux U.S.A la L.S.A (Langue des Signes Américaine) est beaucoup moins fragilisée que la L.S.F (Langue des Signes Française) : donc simplifier les signes pour les bébé a un côté pertinent. Mais en France c'est différent, la communauté sourde milite pour le respect de leur langue et la LSF est encore peu reconnue.

La terminologie la plus adaptée : **Les Signes Associés à la Parole**

### **Pourquoi signer ?**

<b>Intérêts pour l'enfant</b>	<b>Intérêts pour l'adulte</b>
Être acteur dans la communication.	Adopter une posture et une attitude favorisant une communication de qualité
Exprimer ses besoins et ses ressentis.	Répondre aux besoins du jeune enfant
Se sentir écouté, entendu et reconnu comme un être à part entière.	Accueillir et accompagner le ressenti et l'émotion de l'enfant.
Être soutenu dans l'émergence du langage.	Être à l'écoute de l'enfant : réduire les interprétations
Aide à conceptualiser.	Se sentir valorisé dans ses compétences
Enrichir le lien d'attachement avec les adultes qui prennent soin de lui.	Favoriser une relation individualisée avec l'enfant.

### **Comment signer ?**

- ⇒ Utiliser les Signes empruntés à la LSF.
- ⇒ Se mettre à la hauteur de l'enfant, le regarder.
- ⇒ Utiliser 1 signe (ou 2 maximum) par phrases : Le plus pertinent pour l'enfant.



- ⇒ Utiliser les mots justes et un ton adapté.
- ⇒ Utiliser une formulation positive, le cerveau n'est pas fait pour comprendre la négation.
- ⇒ Faire des phrases courtes pour exprimer une idée dans l'ici et le maintenant.
- ⇒ Utiliser le « Je » et le « Tu ».
- ⇒ Importance des silences pour laisser l'enfant s'exprimer.

### **LES REGLES D'OR :**

- ⇒ *L'enfant est libre de se saisir de l'outil ou pas !*
- ⇒ *Proposer peu de signes mais avec régularité.*
- ⇒ *Limiter notre vocabulaire signé pour privilégier l'oral.*
- ⇒ *L'outil s'utilise en adoptant une posture et une attitude adaptée.*
- ⇒ *Proposer 1 à 2 signes par phrase maximum.*
- ⇒ *Proposer l'outil aux jeunes enfants préverbaux ou non-verbaux.*
- ⇒ *L'enfant est libre de produire les signes à son rythme et à sa manière.*

### **Il est important de ne pas confondre l'outil Signes Associés à la Parole et la Langue des Signes, qui sont deux choses différentes.**

(Voir tableau de l'article « Des signes, oui, mais pas n'importe comment ! » d'Isabelle COTTENCEAU)

### **Les Différents paramètres des signes qu'il est important de respecter :**

- La configuration
- L'orientation
- L'emplacement
- Le mouvement
- L'expression du visage

### **Par où je commence ?**

⇒ Choisir 2-3 signes pour commencer et toujours les signer quand je dis le mot.  
Puis ajouter au fur et à mesure, et petit à petit, d'autres signes utiles dans le quotidien de l'enfant.

Replacer systématiquement l'intérêt de l'enfant au centre.

Ce n'est pas le nombre de signes que l'on va utiliser qui est important, mais la régularité avec laquelle on va les utiliser. C'est cela qui permet à l'enfant de s'en saisir s'il en éprouve le besoin.