



GRAPE INNOVATIONS

L'humain à part entière

115 rue Vendôme
69006 LYON

Tél : 04 37 24 04 79
<http://www.grape-innovations-coop.com>

VOTRE FORMATION

Créer un espace Snoezelen en Petite Enfance

Document pédagogique

1) Philosophie du concept Snoezelen

Le terme snoezelen est la contraction de deux verbes néerlandais : *snuffelen* et *doezelen*.

- **Snuffelen**

C'est fureter, expérimenter, explorer

Cet état implique une ouverture aux autres, aux objets.

Cela suggère également des déplacements intentionnels ou des envies de découvertes

Cela donne aux personnes les moyens de sentir, de ressentir à travers tous les sens, tant extéroceptifs de la vue, du toucher, du goût, de l'odorat, de l'audition qu'intéroceptifs des muscles, des os, des tendons, des viscères par des girations, des vibrations.

Cette dimension exploratoire n'est possible qu'avec le concours de l'effet *Doezelen*

- **Doezelen**

Somnoler, se laisser aller à la détente. Cela introduit un état de bien être, de douceur.

Cet état de bien être est un préalable à une possibilité d'ouverture sensorielle et relationnelle.

Snoezelen c'est donc s'ouvrir à la sensorialité, aux expériences, dans une atmosphère propice à la relation. Autrement dit, snoezelen propose à la personne, un moment de rencontre, de détente, de confort et de sécurité tout en lui permettant de faire, selon son propre rythme, l'expérience de diverses stimulations sensorielles parfois très simples.

Cette approche, créée dans les années 1970 en Hollande, permet l'instauration d'une relation de communication privilégiée entre la personne et le monde extérieur par le biais de ses sens et de son propre corps. Ce qui est particulièrement bénéfique pour des patients dont les pathologies ont tendance à les enfermer sur eux-mêmes : autisme, troubles envahissants du développement, démence sénile, maladie d'Alzheimer, etc.

L'approche Snoezelen est une démarche d'accompagnement, un état d'esprit, un positionnement d'écoute et d'observation, basé sur des propositions de stimulations et d'explorations sensorielles, privilégiant la notion de « prendre soin ». Le concept s'articule autour de trois dimensions :

- Des propositions d'expériences adaptées autour des différentes modalités sensorielles : visuelles, sonores, tactiles, olfactives, gustatives, vestibulaires, proprioceptives...
- Le respect de la personne et de ses rythmes en lui permettant d'être actrice dans une présence empathique et attentive de la part des soignants
- La proposition d'expériences autour du relâchement et de la réduction des tensions autorisant un mieux-être potentiel

Les résultats des expériences mises en place dans les structures d'accueil indiquent une diminution sensible des comportements difficiles dans les temps suivant les séances.

Il s'agit dès lors de trouver le juste équilibre entre stimulation et relaxation, dans une relation respectueuse de chacun.

Cette approche s'adresse au départ à des personnes en situation de handicap.

2) Repérage de l'intérêt de snoezelen en Petite Enfance.

Étant donné qu'il a été pensé à l'origine pour des enfants ayant déjà développé le langage verbal, pour des enfants scolarisés, en difficulté scolaire et en situation de handicap, il est important de se demander quel est l'intérêt de ces pédagogies *actives* dans les établissements d'accueil des jeunes enfants, ainsi que la manière dont leur application a été pensée.

S'ajuster aux stades de développement et au rythme des jeunes enfants

Si les pédagogies traditionnelles peuvent être employées pour des enfants en âge scolaire, la pédagogie traditionnelle ne convient pas aux enfants avant 4 ans. L'intérêt de s'appuyer sur un socle de pédagogie active pour des activités en crèche et en halte-garderie est de s'ajuster au plus près des stades de développement des bébés et de leurs besoins.

En jouant librement, l'enfant entreprend son activité en fonction de son propre stade de développement et de son intérêt du moment. Il est actif au sens où il agit sur son environnement, le transforme, l'influence, prenant ainsi conscience de son corps et de ses capacités, transformées en compétences.

Pour faire le lien entre le jeu de l'enfant et son processus d'individuation, on peut employer l'expression emblématique de « jeu libre ».

Offrir aux jeunes enfants un cadre sécurisé et contenant

L'adulte qui laisse l'enfant libre d'explorer son environnement lui permet d'expérimenter à la fois un espace d'interaction si l'enfant le sollicite mais aussi le fait qu'il peut être *seul en présence de l'autre* dans son regard. Il s'agit de la base d'une sécurité affective et d'une construction libre de la personnalité de l'enfant.

La qualité des soins qu'il reçoit (non dans le sens du *nursing*, *soigner* mais de *care*, *prendre soin*) procure un profond sentiment de sécurité et de permanence au bébé. La tranquillité de son activité libre est un bon indicateur de la manière positive dont il profite des soins reçus.

Les professionnels ayant expérimenté la mise en place des pédagogies actives en E.A.J.E. trouvent les enfants plus tranquilles dans les moments où ils doivent supporter une frustration et plus paisibles en général.

Susciter la curiosité des jeunes enfants

En visionnant quelques séquences de la vie de bébés accueillis à la pouponnière Pikler-Loczy de Budapest en Hongrie, nous remarquons que lorsque la professionnelle parle à l'enfant en prenant soin de lui, elle l'aide à comprendre son corps et son environnement. Le langage est stimulé par la verbalisation des actions et des émotions suscitées. Cet apprentissage commencé avec la professionnelle se poursuit quand l'enfant est seul. Les bébés jouent avec leur corps, leurs mains qu'ils découvrent. Ils commencent à se constituer une image ou un *schéma* corporel.

Les compétences émotionnelles des bébés en relation avec leur entourage

Pour interagir avec bébé, il nous faut de toute évidence tenir compte du développement sensoriel qui lui est propre pendant la 1^{ère} année de sa vie. Le visage humain est ce qui l'intéresse le plus car c'est un être de relation.

Les capacités d'identification perceptive des expressions faciales émotionnelles vont émerger durant la première année. Il est important de considérer leur évolution pour pouvoir accompagner l'enfant vers une conscientisation de plus en plus fine des expériences émotionnelles qu'il vit. L'adulte est co-régulateur des émotions du petit enfant afin de le rendre acteur de la régulation de ses émotions.

3) L'espace et le cadre snoezelen

C'est un espace qui est réfléchi pour poser une partie du cadre, l'autre partie du cadre est posée par l'institution et l'accompagnant.

C'est un espace de pénombre qui favorise la détente et qui contient à la fois du matériel de stimulation sensoriel. Il est donc important de maîtriser l'ambiance sensorielle, de trouver un équilibre entre les flux sensoriels : entre trop de stimulations et pas assez.

C'est un espace qui favorise la créativité et offre la possibilité d'utiliser un éventail large de nos sens : la caisse à outil. C'est un espace qui propose mais qui n'impose pas (on doit pouvoir allumer ou éteindre les lumières par exemple). Il doit être suffisamment contenant pour que la personne se sente libre de découvrir, ou non, ce vers quoi elle se sent attirée.

4) Le positionnement

Si l'idée est de favoriser la relation, il nous faut aussi accepter l'absence de relation qui peut contenir un mode de relation en soi. L'accompagnant se trouve dans une position d'accueil, il n'est ni interventionniste ni activiste. Il est avec... Il est disponible, présent, il accepte les temps morts, la proximité dans le respect de l'un et de l'autre. Il propose une durée qui respecte le rythme de la personne.

L'accompagnant est :

- *Facilitateur* de l'enrichissement, de l'approche relationnelle, de la mise en jeu du corps et de la communication
- Dans le rôle d'aide à la mise en mots et en sens de ce que la personne vit
- Médiateur potentiel entre la personne et cet environnement
- Créateur et créatif de stimulations adaptées et progressives selon les désirs et besoins des sujets
- Accompagnateur dans un principe de non-directivité
- Garant de la sécurité, du cadre et de la loi
- Observateur pour pouvoir évaluer et laisser une trace de la séance afin de valider le travail au point de vue institutionnel.

BIBLIOGRAPHIE

ALVAREZ Céline, *Les Lois naturelles de l'enfant*, Paris, Edition des arènes, 2016

GIAMPINO Sylviane, *Pilotage de la qualité affective et sociale de l'accueil du jeune enfant*, Haut conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge, 2019

GODDERIDGE Bernard, QUENTIN Olivier, D'ARFEUILLE Patrice, *Snoezelen, un monde de sens*, Évry, Pétrarque, 2016

GUEGUEN Catherine, *Pour une enfance heureuse*, Paris, Pocket, 2015

MONTAGU Ashley, *La Peau et le toucher, un premier langage*, Paris, Le Seuil, 1979

RESWEBER Jean-Paul, *Les Pédagogies nouvelles*, Paris, PUF, 2015

Sitographie

<https://www.lefuret.org> : Ressources et innovations pour les jeunes enfants

<https://lesprosdela petiteenfance.fr>