



GRAPE INNOVATIONS

L'humain à part entière

115 rue Vendôme
69006 LYON

Tél : 04 37 24 04 79
<http://www.grape-innovations-coop.com>

VOTRE FORMATION

Le positionnement de l'adulte lors des temps informels

Document pédagogique

2025

I – ORIGINE ET DÉFINITION DE LA NOTION D’ADULTE « PHARE »

La notion d'adulte phare a été développée par Anne-Marie FONTAINE (formatrice et ancienne enseignante chercheuse en psychologie de l'enfant à l'Université Paris X), en appui sur les travaux de Jacqueline NADEL et Alain LEGENDRE (chercheurs au CNRS). Ces travaux ont montré comment certains paramètres de l'environnement physique ou social des jeunes enfants agissent directement sur leur comportement et leurs interactions entre eux.

On parle ici de l'écologie du développement (écologie : étude des interactions des êtres vivants avec leur environnement et entre eux), qui cherche à comprendre ce qui, dans l'environnement physique, influe sur le développement des tout petits. Les meubles, les jouets (nombre, type de jeux, couleurs...), l'aménagement des espaces, le nombre d'enfants, leur développement, leurs intérêts... ont un effet direct sur ce qui se joue entre eux.

Le positionnement de l'adulte a également un rôle déterminant, qui régule la répartition des enfants dans l'espace et leurs interactions : les études de LEGENDRE et NADEL ainsi que celles de leurs successeurs ont montré que les enfants jouent plus longtemps, plus sereinement, avec davantage d'interactions positives s'il y a un adulte posé, bienveillant, à leur hauteur, qui pose son regard sur les activités des tout petits en n'intervenant que si cela est nécessaire.

La notion d'adulte phare découle de ces observations. C'est un positionnement auprès d'un groupe d'enfants, pour leur apporter la sécurité physique et affective qui leur permettra de se développer, de faire des découvertes, d'expérimenter dans la tranquillité et selon leurs besoins respectifs :

- L'adulte, tel un phare, est visible de l'ensemble de la pièce de vie (si ce n'est pas le cas, prévoir un deuxième phare). Les enfants peuvent donc, d'un simple coup d'œil, s'assurer de sa présence.
- Le regard de l'adulte est comme la lumière, il éclaire les endroits qu'il regarde. De sa place, il peut balayer des yeux l'ensemble de la pièce et voir tous les enfants, avec bienveillance.
- Ceci implique donc un aménagement des espaces qui laisse l'espace dégagé pour le regard des enfants (pas de meuble trop haut par exemple)

II – MISE EN PLACE EN EQUIPE

Ce positionnement demande une grande disponibilité pour pouvoir offrir aux enfants le cadre bienveillant dont ils ont besoin. Travailler la posture d'adulte « phare » en petite enfance implique donc de réfléchir aux besoins des enfants accueillis, à l'aménagement des espaces, aux choix et disposition des jeux et jouets, à la composition des groupes d'enfants, à la posture de l'adulte, ainsi qu'à ses représentations.

C'est aux équipes de s'organiser pour évaluer, selon leur réalité de terrain et de ce qui se passe dans le groupe, les moments au cours desquels la présence d'un adulte phare est intéressante et/ou nécessaire.

Il en est de même, pour décider de l'endroit où l'adulte s'installera : suffisamment bas pour être à hauteur d'enfant, facilement visible depuis l'ensemble de la pièce concernée, suffisamment confortable...

Ce positionnement est particulièrement adapté aux temps de jeu libre, aux jeux en extérieur et aux temps de transition et d'accueil. Il peut également compléter un temps d'activité « dirigée », pour les enfants qui ne sont pas encore en capacité de rester longtemps sur une tâche précise. Pendant qu'un adulte encadre l'activité, un autre professionnel se positionne alors en phare pour contenir les enfants qui n'y participent pas ou plus.

III - ADULTE PHARE / OBSERVATION

Si l'adulte phare est bien positionné pour les observations, on ne parle pas pour autant d'une posture d'observation au sens habituellement admis en structure petite enfance.

L'adulte phare n'est pas en retrait, il n'a pas de grille, ni de matériel de prise de note. Il est « juste » là, disponible, attentif et bienveillant. Il est pleinement présent et c'est cette présence qui sert de cadre rassurant pour l'enfant. Sa position lui permet de porter finement attention aux



interactions entre enfants, leur utilisation du matériel, leur degré de fatigue ou de saturation du collectif, leur répartition dans l'espace de vie...

Ces observations lui permettent d'intervenir en cas de conflit car il a été témoin du déroulement de la scène, de rappeler les règles, d'aider un enfant à jouer quand ce dernier n'y arrive pas seul, de demander aux collègues d'emmener un enfant qui sature ou d'apporter un matériel très sollicité, etc. Ce que l'adulte phare constate peut être immédiatement transformé en attitudes et actions pour faciliter le jeu des enfants et entre enfants. Ce qui n'empêche pas, bien entendu, de prendre des notes dans l'après-coup pour évoquer une situation en équipe, mais ce n'est pas là le but de la position d'adulte phare.

COHÉRENCE D'ÉQUIPE

Quand les enfants sont solidement rassurés par la présence de l'adulte, ils peuvent alors jouer librement sans le solliciter, ou très peu. L'adulte peut avoir l'impression d'être inutile, alors que c'est précisément parce qu'il est là, présent, que les enfants n'ont pas besoin de lui dans leur jeu. C'est très souvent quand les enfants sont insécurisés qu'ils sollicitent beaucoup les adultes.

Ce dernier point souligne l'importance que toute l'équipe cerne bien les enjeux d'un tel positionnement. C'est un aspect à ne pas négliger, car rester en position assise alors que les collègues s'activent, peut être perçue comme "ne rien faire", par la personne assise, les collègues ou les parents.

Si l'équipe est bien au clair sur l'importance fondamentale de la présence sereine, cadrante et rassurante d'un adulte, celui-ci osera demander soutien à ses collègues sans se lever de sa place, et ses collègues pourront accueillir ses demandes comme faisant part du travail collectif.

Cette cohérence autour de la notion d'adulte phare avec tout ce qu'elle implique en terme d'espace, de mobilier, de matériel, de gestion des groupes d'enfants permet à ces derniers d'explorer leur environnement de façon libre et variée, en fonction de leurs besoins propres, en appui sur le cadre rassurant offert par l'équipe. On parle alors d'adéquation environnementale aux besoins des enfants.