



Le développement

Chaque enfant a son rythme, qui n'est ni homogène ni le même que celui du voisin

IL GRANDIT en moyenne

IL DORT en moyenne, car il y a de petits et de gros dormeurs

IL MANGE en moyenne, car il y a des bébés voraces et des petits appétits

De 0 à 1 mois

Il prend environ 750 grammes par mois

■ Il dort 20 heures sur 24

■ Il a une alimentation purement lactée

■ Il ne voit bien qu'à 20-30 cm

Son activité est surtout réflexe. Il tient sa tête quelques instants et commence à suivre du regard puis de la tête

- ☒ Il tient par réflexe (grasping), a le plus souvent les poings fermés
- ☒ Il perçoit les différences de texture, de forme ou de température d'objets placés dans sa main

■ Il a le sourire « aux anges » de l'enfant comblé

☒ Il émet des petits sons végétatifs

- ☒ En s'agitant ou en cessant de bouger au contraire, il manifeste qu'il s'intéresse à un objet qu'on lui montre (à 25-30 cm) et le suit des yeux
- ☒ Il aime ce qui attire l'œil : les mobiles, mais aussi tout objet léger s'agitant dans un courant d'air (pas trop loin de lui)

De 2 à 3 mois

De la naissance à 1 an, il prend environ 25 centimètres

■ Il dort 18 heures sur 24

■ Il fait des nuits de 8 à 9 heures

Il tient sa tête

☒ Il a souvent les mains ouvertes

■ Il sourit à sa mère qui arrive

☒ Il gazouille, commence à prononcer des voyelles, puis des consonnes : « asa, aheu, areuh »

- ☒ Il reconnaît les objets qu'il a déjà vus, sa tétine par exemple
- ☒ Il a envie d'attraper les objets
- ☒ Il aime les hochets sonores que l'on place dans ses mains ouvertes, les jouets accrochés à son berceau et sur lesquels il peut taper

De 4 à 5 mois

Il prend environ 500 grammes

■ Il dort de 15 à 16 heures sur 24

■ Il peut commencer à manger des compotes

■ Il voit quelle que soit la distance car il commence à

Il explore son corps. Il joue avec ses pieds. Il peut commencer à se retourner du dos sur le ventre (et inversement) et il s'appuie sur les avant-bras pour se relever et regarder autour de lui

☒ Il va réussir à garder un objet qu'il a saisi par hasard et le porter aussitôt à la bouche

■ Il rit aux éclats, pousse des cris de joie devant ses jouets ou pour accueillir quelqu'un

☒ Il joue avec sa voix, vocalise volontairement et étend son répertoire

- ☒ Le jouet idéal est dans le champ visuel et à portée de main pour qu'il l'attrape lui-même, par hasard au début, volontairement ensuite
- ☒ Il aime les hochets légers, les jouets longs et silencieux, les anneaux fins en plastique et les carrés de tissu de couleurs vives

Il bouge

Il utilise ses mains

Il entre en relation

Il parle

Il s'intéresse et il joue

Le bébé jusqu'à un an

Il y a de très grandes variations par rapport à cette moyenne.

De 6 à 7 mois

De 8 à 9 mois

De 10 à 11 mois

De la naissance à 1 an, il prend environ 25 centimètres

Il prend environ 250 grammes par mois

■ Il dort de 15 à 16 heures sur 24

■ Son alimentation se diversifie très progressivement jusqu'à 18 mois

■ Ses incisives latérales poussent

■ Ses yeux commencent à percevoir la profondeur. Mais son champ visuel et sa perception de la profondeur ne seront les mêmes que ceux de l'adulte que vers 9-10 ans

■ Il se tient assis avec appui (hauteur de la table haute).
■ Il va jouer avec ses pieds en les tenant dans ses mains

■ Il commence à s'asseoir seul et tient assis sans appui, commence éventuellement à marcher à quatre pattes
■ A 9 mois, il peut se tenir debout avec appui

■ Il rampe à quatre pattes ou en se traînant sur les fesses, et peut se déplacer debout avec appui

■ Il peut commencer à saisir l'objet qu'il voit avec toute la main, et le passer d'une main dans l'autre

■ Il sait prendre avec le pouce et l'index. Peut manger un biscuit seul

■ Il peut boire au verre

■ Dès le plus tôt, il va tendre la main vers un miroir

■ Il reconnaît sa mère comme distincte de lui et se montre inquiet devant les inconnus parce qu'il les perçoit différents d'elle et de lui. C'est l'angoisse dite « du 8^e mois », celle de la séparation. Pour s'en protéger, il peut, s'il ne l'a pas déjà choisi, s'attacher à un objet dit « transitionnel » : un doudou, une peluche qui ne le quitte jamais, en particulier pour dormir
■ Il va commencer à dire « Au revoir », applaudir et faire les petites marionnettes avec ses mains

■ Il comprend un interdit

■ Il prononce des syllabes : « ba, da »

■ Il babille en répétant les syllabes « da-da-da, ba-ba-ba » qu'on a vite fait d'interpréter comme « papa ». On peut distinguer le babillage des enfants de langue différente dès 8 à 10 mois

■ Il dit vraiment « papa, maman » en s'adressant à ses parents

■ Il peut commencer à essayer de produire ses premiers mots

■ Il aime à se représenter un objet et joue à le cacher : « Coucou, le voilà ! »
■ Il aime examiner les objets avec les yeux et les mains, et un peu moins avec la bouche
■ Il aime les balles, les petits paniers en plastique ajouré, les cuvettes en plastique et les objets creux retiennent toute son attention. Il commence à jouer avec des cubes (pas trop gros ni trop légers), et apprécie les seaux, les jouets genre culbuto
■ Il commence à découvrir qu'il peut rapprocher un objet de lui en tirant sur une ficelle

■ Il aime à peu près les mêmes jouets, souvent un peu plus gros, mais il les utilise autrement
■ Il apprécie particulièrement les balles et les seaux. Il a envie d'imiter

Le bébé jusqu'à un an et demi

Chaque enfant a son rythme, qui n'est ni homogène ni le même que celui du voisin. Il peut y avoir de très grandes variations par rapport à cette moyenne.



IL GRANDIT en moyenne

IL DORT en moyenne, car il y a de petits et de gros dormeurs

IL MANGE

Il bouge

Il utilise ses mains

Il entre en relation

Il parle

Il s'intéresse et il joue

12 mois

15 mois

18 mois

De 1 an à 2 ans, il grandit de 10 centimètres

Il prend entre 150 et 200 grammes par mois

■ Il dort de 15 à 16 heures sur 24

Apparition des incisives latérales

■ Son alimentation se diversifie très progressivement jusqu'à 18 mois

Il marche si on le maintient, ou tout seul. Mais certains enfants marchent plus tôt, dès 9 mois, d'autres quelques mois plus tard, préférant longtemps ramper ou se déplacer à quatre pattes

Il se met debout seul, marche, monte les escaliers à quatre pattes, explore tous azimuts

Apparition des premières molaires

■ A l'approche de 2 ans, il s'intéresse au pot et, éventuellement, le demande

Il escalade, monte et descend les escaliers si on l'aide, s'assied seul sur une chaise, lance la balle
Le monde lui appartient, il découvre avec jubilation et avec une énergie inépuisable. Attention aux dangers !

■ Il découvre que deux cubes peuvent tenir l'un sur l'autre

■ S'il trouve un crayon, il gribouille spontanément
■ Il sait utiliser la cuillère proprement et enlever ses souliers

■ Il sait empiler 3 ou 4 cubes

■ Il donne sur ordre ou geste et répète un acte qui a fait rire

■ Il commence une période d'opposition et se confronte aux interdits en répétant le « non » qui lui est réitéré

■ Il a deux ou trois autres mots (en dehors de « papa » et « maman ») prononcés à sa manière et associe le geste au langage : « ava » et le signe de la main = au revoir
■ Il pointe du doigt ce qui l'intéresse

■ Il jargonne beaucoup, il commente ses découvertes, peut questionner et s'exclamer sans employer de mots intelligibles.
■ Il s'entraîne à l'échange verbal et, si on lui répond avec des mots, cela l'aide à se rappeler ce qu'il a découvert

■ Il utilise une dizaine de mots et comprend deux ordres simples
■ Un peu avant 2 ans, il peut commencer à faire des associations de mots
■ Il nomme ou montre une image

■ C'est l'âge de l'exploration. Tout est nouveau pour lui, il examine inlassablement. Tout l'amuse et l'instruit
■ Il aime les mêmes jouets qu'auparavant, mais diversifie leur utilisation. Et le moindre objet se transforme en jouet
■ Il aime les balles, les jouets musicaux, les jouets à traîner ou à pousser (genre chariot de marche)
■ Il adore sortir, toutes les promenades l'intéressent

■ Il imite les gestes ménagers et les actions des adultes
■ Il sait enlever ses vêtements
■ Il tourne les pages d'un livre



IL GRANDIT en moyenne

IL DORT en moyenne, car il y a de petits et de gros dormeurs

Le bébé jusqu'à trois ans

Chaque enfant a son rythme, qui n'est ni homogène ni le même que celui du voisin. Il peut y avoir de très grandes variations par rapport à cette moyenne.

24 mois

Il prend de 5 à 6 centimètres par an jusqu'à la puberté

■ Les rituels du coucher apparaissent

Apparition des canines

Apparition des deuxièmes molaires

■ Il a une maturation neurologique suffisante (s'il maîtrise la montée et la descente des escaliers) pour être propre le jour

■ Il court, peut donner un coup de pied dans un ballon. Il aime enfourcher les jouets montés sur des roues pivotantes (camion, tracteur). Il commence à aimer marcher en équilibre sur tous les murets

■ Il saute sur ses deux pieds, marche sur la pointe des pieds

■ Il enfle ses vêtements, sait se laver et se sécher les mains
■ Il peut copier un trait

■ S'il voit un rond dessiné, il peut le copier

■ La période d'opposition contribue à l'affirmation de sa personnalité et dure à peu près jusqu'à 3 ans

■ Il se nomme par son prénom
■ Il demande à boire, à manger, assemble deux mots

■ Son vocabulaire s'accroît considérablement

■ Il montre les parties du corps sur une poupée ou sur lui-même
■ Il découvre son sexe et les sensations qui vont avec
■ Il aime jouer avec l'eau, la terre, le sable, les cailloux, les cubes, les jouets qui s'emboîtent ou qui s'accrochent, les anneaux qui s'enfilent, les objets à trier et à grouper, les ustensiles à remplir et à vider, les objets miniatures (petites voitures, animaux...), les jeux ménagers, le déguisement, les poupées et les peluches
■ Il est trop petit pour regarder les dessins animés, sauf s'ils ne dépassent pas sa durée d'attention : 2-3 minutes (exemple : « Petit Ours brun »)

30 mois

36 mois

■ C'est souvent à cet âge qu'apparaissent les peurs du noir, des monstres, des fantômes avant de se coucher

■ La propreté pendant la sieste est souvent acquise. La propreté nocturne l'est en général vers 4 ans.

■ Il monte les escaliers en mettant un pied par marche.
■ Il sait faire du tricycle

■ Il commence à s'affirmer droitier ou gaucher

■ Il comprend 1 500 mots.
■ Il fait de vraies phrases, parle de lui en disant « je » et non plus à la troisième personne ; c'est le début de la période des « pourquoi ? »

■ Il aime les jouets musicaux et la musique. Il se trémousse spontanément sur une mélodie ou une chanson

Il bouge

Il utilise ses mains

Il entre en relation

Il parle

Il s'intéresse et il joue