

« doudou ». Se sentant protégé par cet objet « magique », le petit conquerra son autonomie plus facilement.

### De 1 à 2 ans

#### Sur le plan moteur

À présent, l'enfant se tient bien debout et commence à marcher en se tenant aux meubles. En plus du porteur, on peut dès lors lui proposer un *trotteur*. Cet engin l'aidera à parfaire son équilibre avant qu'il n'ose se lancer tout seul sur ses deux jambes.

Dans la même optique, on pourra à nouveau utiliser le *ballon*, car en essayant de « shooter » dedans, l'enfant se retrouvera un court instant sur une jambe et donc dans un état de stabilité précaire qu'il devra rétablir aussitôt pour ne pas tomber. Mais ce n'est qu'entre 18 mois et 2 ans qu'il maîtrisera réellement l'exercice.

On pourra également lui donner des *jouets à tirer* et des *jouets à pousser*, munis d'une cordelette ou d'une canne, ainsi que des *jeux de construction* de base – cubes à empiler, boîtes à encastrer les unes aux autres, etc.

#### Sur le plan cognitif

Chaque moment de la journée – repas, toilette, coucher, etc. – est l'occasion de nombreux apprentissages ; en fonction de l'imagination, de la créativité, de l'humour, mais aussi, il faut bien le reconnaître, de la patience de l'adulte, ils peuvent prendre une tournure ludique, c'est-à-dire procurer de l'amusement et du plaisir partagés. Grâce aux *comptines* accompagnées de mimes – par exemple « Savez-vous planter des choux ? » –, l'enfant développera des capacités imitatives et apprendra, de surcroît, à localiser correctement chaque partie de son corps et à en connaître le nom. En associant le geste au mot, il fera des progrès de langage et de coordination, les deux étant liés. À cet âge, les *jeux d'eau* deviennent particulièrement intéressants grâce aux multiples activités de transvasement qu'ils occasionnent. D'abord incontrôlées, les manipulations de gobelets deviendront plus précises au fil des essais. C'est aussi une façon pour l'enfant d'intégrer des notions telles que vide, plein, léger, lourd, dedans, à côté, etc., ainsi que les termes relatifs à celles-ci, si l'adulte prend soin de commenter tous ses gestes.

#### Sur le plan socio-affectif

Une des qualités les plus importantes du jouet est d'établir un échange entre l'adulte et l'enfant car ce dont ce dernier a besoin avant tout, c'est de communication et de partage.

### De 2 à 4 ans

#### Sur le plan moteur

À partir de cet âge, l'objectif est d'affiner l'ensemble des acquisitions, au niveau de la motricité globale – par des jeux l'incitant à marcher, grimper, pédaler, lancer, attraper, etc. – comme de la préhension fine – par des jeux manuels.

#### Sur le plan cognitif

À 2 ans et demi-3 ans, commencent les *jeux de cache-cache* spontanés ; l'enfant aime jouer avec sa peur et celle des autres pour mieux l'appivoiser. De plus, le fait qu'on le cherche le rassure sur l'attention et l'amour qu'on lui porte. Mais si, par jeu ou par impatience, l'adulte peut être tenté de cesser la recherche, il risque fort d'être confronté à une crise de larmes ; en effet, l'enfant a besoin de fixer lui-même les limites de ses jeux et cette attitude ne ferait que raviver la peur qu'il essaie de conjurer. On peut aussi continuer les *jeux d'eau* qui concourent, d'une manière générale, à l'apprentissage de la propreté. De plus, en diversifiant et en complexifiant les expériences, on alimente la réflexion des enfants.

Mais cette période – dite « préopératoire » selon les théories piagétienne – est surtout celle de l'apparition, vers l'âge de 2 ans, du *jeu symbolique* – ou jeu de *faire semblant*. Rendu possible par les capacités imitatives et le développement des représentations mentales, il se caractérise par l'évocation de personnes ou d'objets absents. Au travers de ces jeux, l'imitation des activités adultes devient très fréquente, car il n'y a pas chez l'enfant de désir plus important que celui de devenir « grand ». Les jouets imitant les objets réels tiennent alors une place de choix dans l'univers ludique de l'enfant. La plupart d'entre eux sont sexués, c'est-à-dire qu'ils s'adressent à lui en tant que garçon ou fille. C'est à cet âge, en effet, que l'enfant commence à percevoir la différence entre les sexes. Dès lors, les deux univers se distinguent l'un de l'autre, et, au fil des années, les différences se développent, s'affirment et se confirment.

#### Sur le plan socio-affectif

Vers 3-4 ans, l'enfant commence à apprécier la solitude lors de ses activités ludiques. Le jeu peut aussi avoir une fonction de décharge affective : en parlant à sa *peluche* ou à sa *poupée*, en lui racontant ses chagrins, ses peurs, ses ennuis, l'enfant les évacue.

### De 4 à 6 ans

#### Sur le plan moteur

Les enfants de cet âge aiment tous les jeux de mouvement et ont besoin de confrontation physique.

#### Sur le plan cognitif

Cette période correspond chez Piaget au stade de la « pensée prélogique » ou « intuitive ». Celle-ci permet d'anticiper des résultats et d'établir des combinaisons logiques simples. C'est le moment de leur faire découvrir les tout premiers jeux de règles – par exemple les *jeux de loto*, regroupements d'éléments par paires selon une caractéristique spécifique.

À l'école, les enfants débutent l'apprentissage de la lecture – on pourra alors leur faire apprécier les livres, ainsi que les jeux développant les habiletés langagières en prenant garde à ce qu'ils ne soient pas des exercices scolaires « déguisés ».

Ils communiquent de plus en plus avec les autres et deviennent plus attentifs. Ils aiment aussi dessiner et fabriquer des objets simples qui ne demandent pas une trop grande dextérité. La différence entre les filles et les garçons s'affirme au travers de jeux de rôle.

Les *jeux de poupée*, dans lesquels l'enfant reproduit en priorité des scènes de la vie familiale, prennent tout leur essor à ce moment-là. Ils permettent l'assimilation des rôles sociaux, le règlement des conflits avec les parents et la projection dans l'avenir. Mais la poupée est un objet difficile à prêter en lieu d'accueil en raison de sa dimension affective.

#### Sur le plan socio-affectif

Malgré leur besoin de confrontation, les enfants aiment aussi les contacts affectifs. Ils sont très sensibles aux avis des adultes et ont besoin de sécurité. S'ils sont très sociables, filles et garçons jouent toutefois séparément, et, s'ils commencent à apprécier les jeux collectifs, ils préfèrent encore souvent jouer seuls. Il ne faut pas les forcer mais quand même leur proposer des jeux qui favorisent leur vie relationnelle.

# analyses

## Le jeu et les jouets

### En résumé

| Âge                                                                                                                                    | Niveau de développement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Jeux et jouets adaptés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conseils                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 à 6 mois                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jusqu'à 3 mois, le bébé vit essentiellement en position allongée et dort beaucoup. Mais durant ses moments de veille, il s'intéresse à tout.</li> <li>Vers 4-5 mois : acquisition de la position assise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jouets d'éveil (stimulations motrices et sensorielles) ; de 0 à 3 mois : mobiles, hochets ; à partir de 3 mois : tapis d'éveil</li> <li>Peluches ; jouets en tissu</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lui parler tout le temps, lui expliquer ce qu'il fait, ce que vous faites et les choses qui l'entourent.</li> <li>Imiter ses mimiques et ses vocalises.</li> <li>L'installer dans un transat à partir de 3 mois.</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| 6 à 12 mois<br>De 0 à 18 mois : conduites « sensori-motrices » : exercer et coordonner entre eux des perceptions et des gestes simples | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vers 6 mois : peut saisir un objet dans chaque main.</li> <li>Vers 6-8 mois : apparition du « doudou ».</li> <li>Vers 8 mois : maîtrise la « pince ».</li> <li>Vers 9 mois : maîtrise de la station debout et intégration de la « permanence de l'objet ».</li> <li>Vers 10 mois : sait lâcher un jouet pour en attraper un autre et monte les escaliers à « quatre pattes ».</li> <li>Vers 10-12 mois : la préhension devient volontaire.</li> <li>Durant toute la première année : mise en place du « schéma corporel ».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tableaux d'activités avec miroir ; portiques d'activités</li> <li>Jouets offrant des « prises » faciles (poignées, etc.)</li> <li>Ballon</li> <li>Porteur</li> <li>Jeux d'eau ; jouets de bain</li> <li>Jeux de « coucou »</li> <li>Caresses ; chatouilles</li> <li>Livres en plastique, tissu, carton</li> <li>Peluches</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser l'humour.</li> <li>Veiller à ne pas le surstimuler par des activités trop nombreuses et trop longues.</li> <li>Créer autour de lui un univers reposant ; les stimulations doivent être ponctuelles.</li> <li>Être attentif à son comportement qui indique toujours son état de fatigue.</li> <li>Ne pas lui octroyer un « doudou » ; il doit se le choisir tout seul.</li> </ul> |
| 1 à 2 ans                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vers 1 an : début de la marche.</li> <li>Peut tenir un crayon à pleine main et « gri-bouiller ».</li> <li>Prononce 4 à 6 mots.</li> <li>Vers 18 mois : monte les escaliers debout en joignant les pieds à chaque marche.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porteur ; trotteur</li> <li>Ballon</li> <li>Jouets à tirer et à pousser</li> <li>Jeux olfactifs et gustatifs</li> <li>Jeux de construction de base</li> <li>Jouets de bain</li> <li>Boîtes à formes (dès 18 mois)</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'encourager et le féliciter lorsqu'il réussit quelque chose.</li> <li>Continuer à commenter tout ce qu'il fait pour montrer que vous vous intéressez à ses activités et enrichir son vocabulaire.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 2 à 4 ans                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vers 2 ans : affinement de la motricité globale et de la préhension.</li> <li>Monte les escaliers en alternant les pieds.</li> <li>Se fixe des objectifs à atteindre.</li> <li>Commence à associer des mots en phrases.</li> <li>Accès à la « pensée symbolique ».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeux l'incitant à sauter, grimper, pédaler, lancer, attraper, etc.</li> <li>Jeux manuels</li> <li>Jeux de « cache-cache »</li> <li>Jouets d'imitation (accessoires réalistes pour jeux de « faire semblant »)</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ne mettre entre ses mains que des activités adaptées à son âge car s'il échoue trop souvent, il perdra confiance en lui, ce qui retardera sa progression.</li> <li>Le laisser réfléchir, chercher les solutions tout seul ; les erreurs sont très formatrices.</li> </ul>                                                                                                                 |
| 4 à 6 ans                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stade de la « pensée prélogique » (raisonnement intuitif).</li> <li>Vers 4 ans : descend les escaliers en alternant les pieds.</li> <li>Le dessin s'affirme.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mouvements physiques</li> <li>Premiers jeux de règles (loto ; dominos) ; jeux de patience ; puzzles</li> <li>Poupées ; figurines</li> <li>Jouets d'imitation</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser ses contacts relationnels tout en respectant son besoin de solitude.</li> <li>L'écouter et parler avec lui.</li> <li>Lui montrer de l'affection.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 à 8 ans                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>À 6 ans : la dominance latérale (droitier/gaucher) s'affirme.</li> <li>À 7-8 ans : accès à la « pensée logique ».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeux de règles simples</li> <li>Jeux de construction élaborés</li> <li>Casse-tête</li> <li>Jeux physiques collectifs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter son besoin d'indépendance.</li> <li>Rester affectueux sans être trop démonstratif.</li> <li>Veiller à sa socialisation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 à 10 ans                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonctionne toujours sur le mode de la « pensée logique ».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeux de règles</li> <li>Jeux de piste (plein air)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rester à son écoute.</li> <li>+ cf. ci-dessus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 à 12 ans                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Accès à la « pensée abstraite ».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeux de règles complexes</li> <li>Modélisme</li> <li>Sport</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Veiller à ce qu'il ne se couche pas trop tard.</li> <li>+ cf. ci-dessus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |