

L'ENFANT DE 1 A 3 ANS : UN MONDE A EXPLORER

24, 25 et 26 septembre 2025



Les principes du développement



UN RYTHME UNIQUE ET INDIVIDUEL



DES INTERACTIONS PERMANENTES



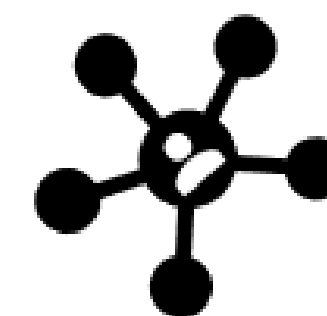
LE RÔLE ESSENTIEL DE LA RÉGRESSION



L'IMPORTANCE SÉCURISANTE DE LA RÉPÉTITION



LE PLAISIR : UN MOTEUR AUTHENTIQUE



AVEC SON ENVIRONNEMENT

Du miroir à la rencontre de Soi

Mon reflet = je
joue avec cet autre



Inquiétudes



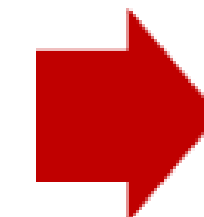
Expérimentations



Reconnaissance
18-24 mois



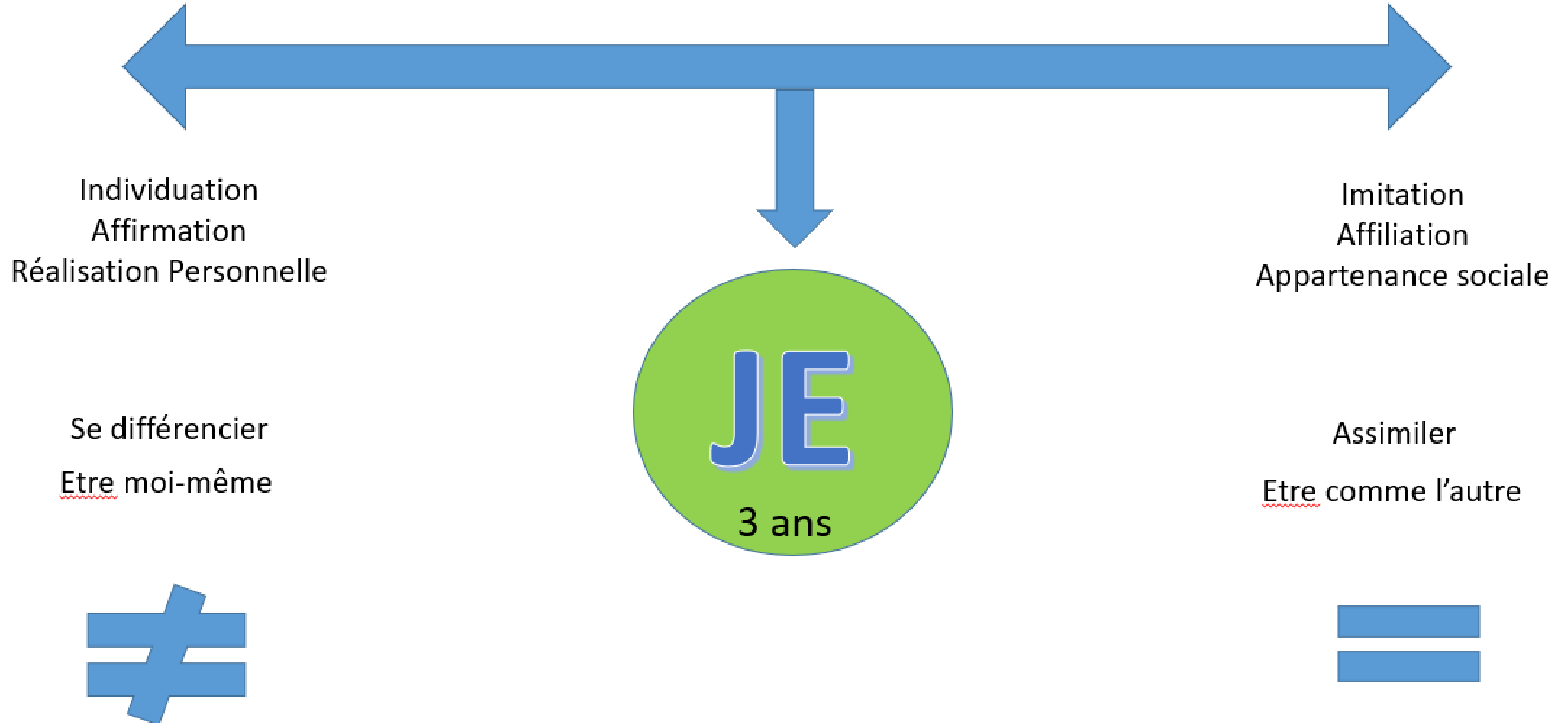
Exploration en
conscience de son
corps



**Image
de Soi**

C'est moi dans la
glace !

L'identité : un paradoxe à construire



Les délices de la confrontation

Tu entends :



NOOOON !

En réalité, je me dis :

OUI !



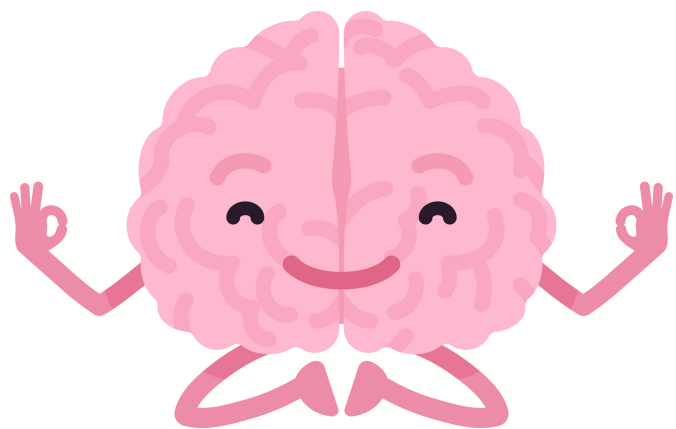
CAPRICE OR NOT CAPRICE?

20 mois choix = hasard

40 mois insère la forme
85% des cas



après 4 ans : réussit à
chaque fois



en dessous de 4 ans le jeune enfant en cherche pas à tendre à
piège à l'adulte à la manipuler car il en pas les compétences

Besoin d'exploration du monde,
expérimenter

Aller vers

Besoin d'estime
de Soi et
Valorisation

Satisfaction

Frustration

Besoin d'un
cadre et ses
limites

Retour sur soi

Besoin d'identité

Accompagner les crises

*« Centrez-vous sur le mouvement intérieur de l'enfant plutôt que sur les faits.
Accompagnez votre enfant et non les événements extérieurs. »*

Isabelle FILLIOZAT

VALIDER l'émotion

(et non la nommer pour
la faire taire)

Etre dans le présent

(et non demander un
retour au calme)

- 
1. Accueillir non verbalement par le regard, se rendre disponible
 2. Mettre des mots sur le ressenti : verbalisation physique et émotionnelle
 3. Permettre à l'émotion d'aller jusqu'à sa résolution
(charge-tension-décharge)
 4. Place à l'échange en paroles quand le calme est revenu

Environnement

Aménagement

Matériel

Sensoriel

Organisation temporelle

Rituels

Rythme

Pratiques éducatives

Autoriser (et moins interdire)

Vocabulaire clair et concret

Consignes et règles simples

Rendre acteur

Jouer sur l'imaginaire

Posture Professionnel

Bienveillance

À l'écoute

Revoir ses exigences

Observer

Différencier ses émotions

Communication des Adultes

S'accorder sur les limites

Partager nos regards

Échanger avec les parents

Passer le relais

**Elaborer un
cadre
bienveillant**



grape
Innovations
LABORATOIRE