

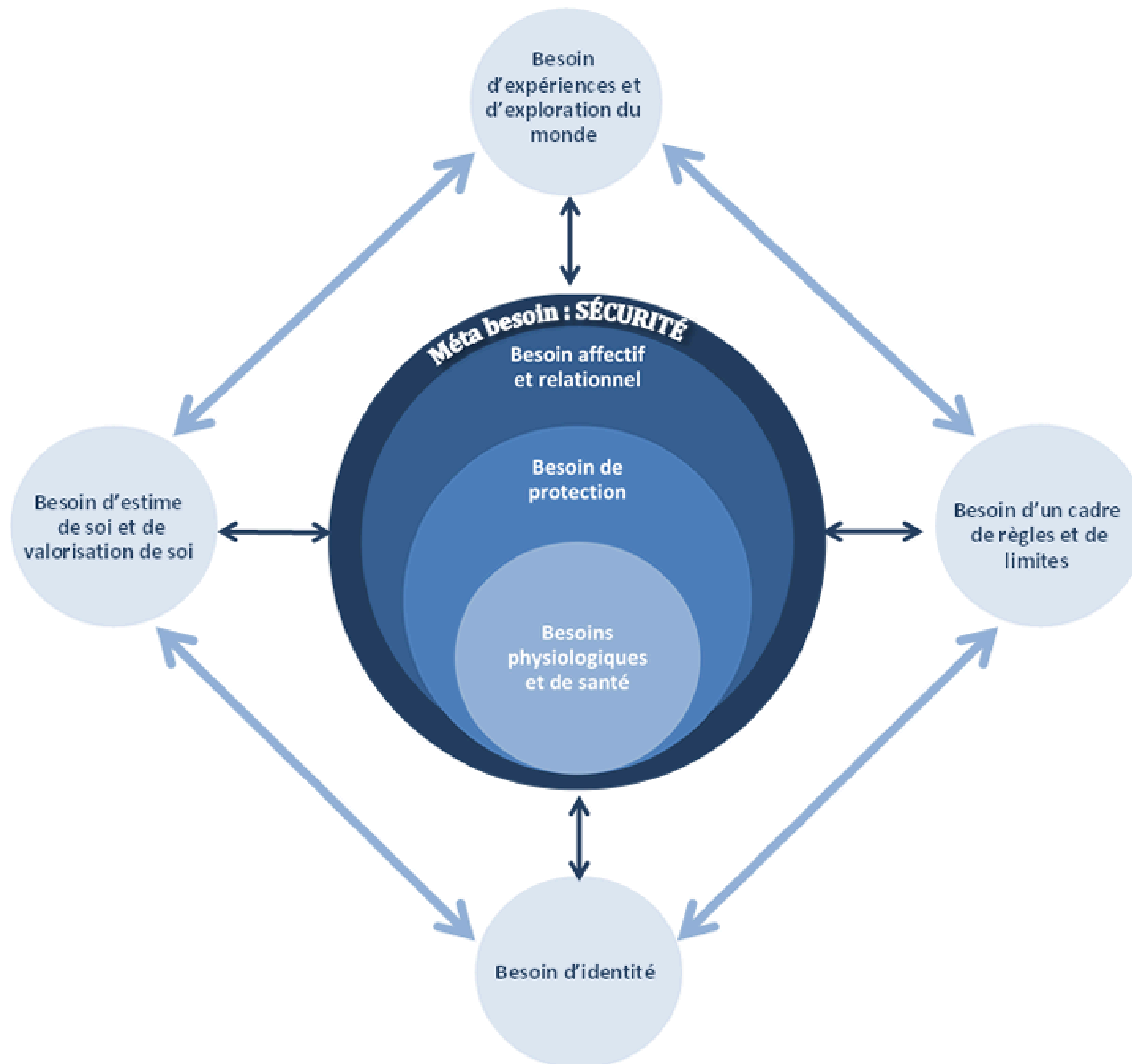
Accompagner et soutenir les parentalités au quotidien

Coralie Dirix

6 et 7/11/2025

1/12/2025

Le développement de l'enfant et ses besoins fondamentaux



Selon le rapport du Dr
Marie-Paule Martin-
Blachais, 28 février 2017
Démarche de consensus
sur les besoins
fondamentaux de
l'enfant en protection de
l'enfance

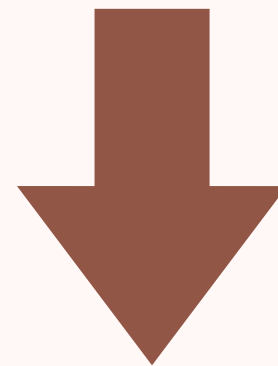
“la carte des besoins fondamentaux universels de l'enfant ”

Les besoins fondamentaux de l'enfant :

« **méta besoin** » =

«Besoin englobant la plupart (sinon l'ensemble) des autres besoins fondamentaux que peut avoir un enfant au cours de son développement.»

Or, tout enfant a besoin pour grandir, s'individuer, s'ouvrir au monde, d'une « **base de sécurité interne** » **suffisante**, constitutive de la qualité des relations intersubjectives avec son « care-giver » et son environnement, pour explorer et acquérir des habilités



La sécurité affective prime sur les besoins primaires

Le développement psychomoteur de l'enfant :

3 lois

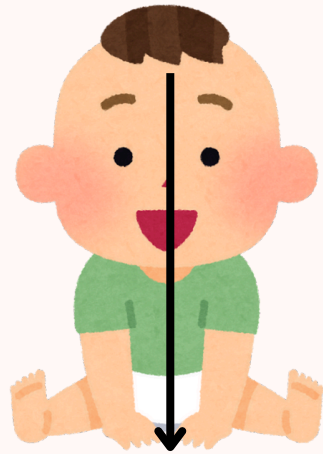
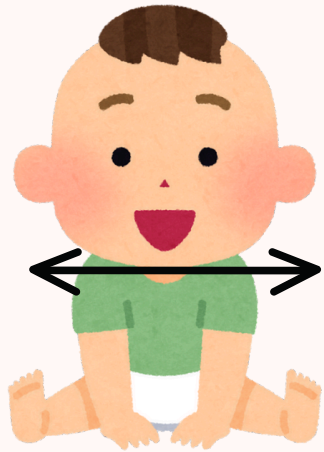
1

loi de différenciation :

Du global au spécifique,
du simple au complexe

2 sous lois :

- loi proximo-distale
(tronc vers extérieur)
- loi céphalo-caudale
(tête au bassin)



2

loi de
succession :
du + proche du
sol au plus
éloigné

3

loi de **variabilité** :
chaque enfant a son
chemin ! 100% des
enfants ne passent pas
par les mêmes étapes !

3 mouvements fondamentaux

enroulement, redressement, torsion

Influence des neurosciences



Josette SERRES, docteur en psychologie du développement, ex ingénieur au CNRS

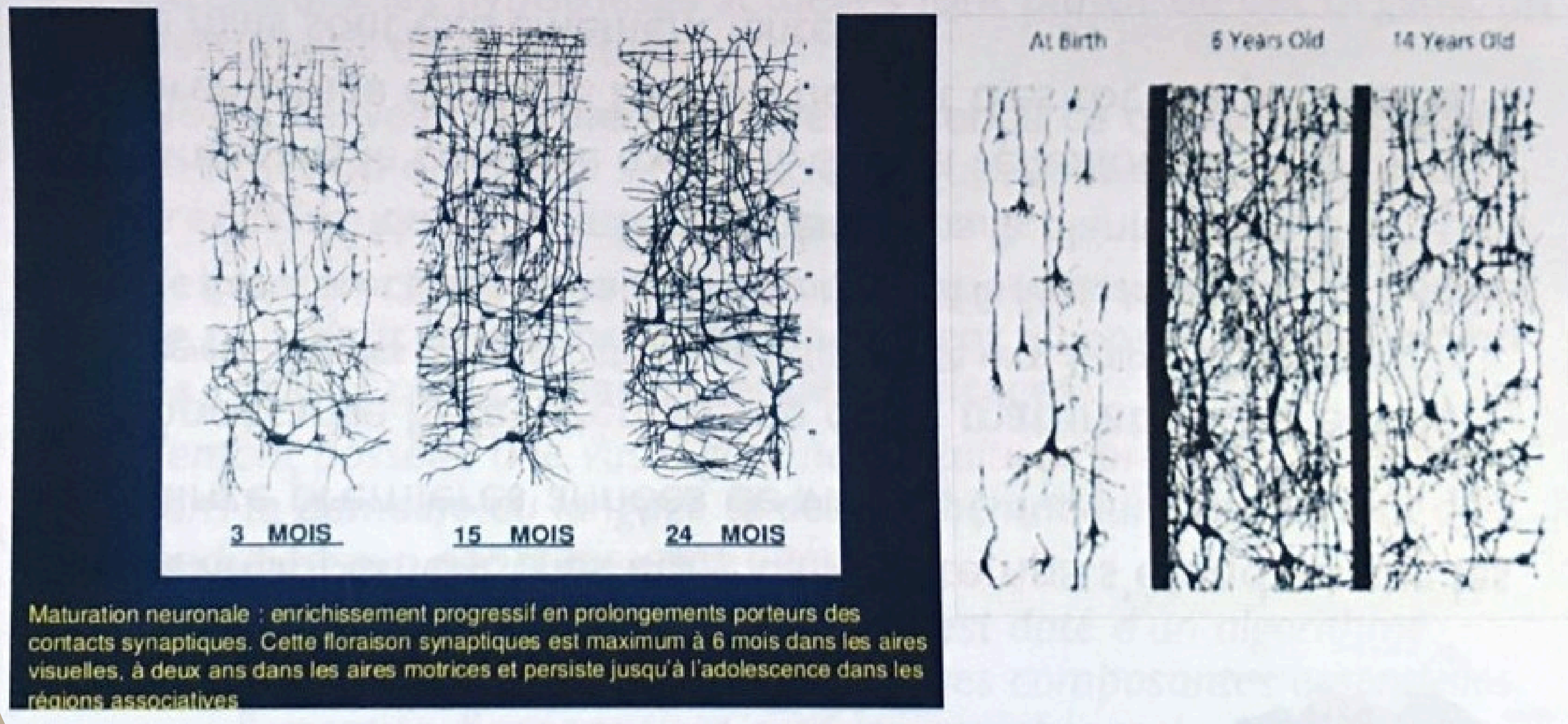
1/ Le cerveau du bébé est immature ce qui le rend dépendant de l'adulte : le bébé va apprendre à faire seul et se passer de l'adulte ... vers 25 ans !!

2/ Le “câblage” entre ses neurones est très intense et très hétérogènes : Les régions visuelles primaires atteignent l'âge adulte vers 3 mois alors que les régions frontales et pariétales se développent jusqu'à la fin de la puberté

3/ le développement du cerveau de l'enfant dépend de ses EXPERIENCES : l'environnement de l'enfant est donc essentiel ainsi que la qualité des relations qu'il a avec les adultes qui l'entourent.

La maturation cérébrale va contribuer à une accélération de ces réseaux, permettant à l'enfant d'être de plus en plus de contrôle de ce qui se passe autour de lui

Synaptogenèse – élagage neuronal

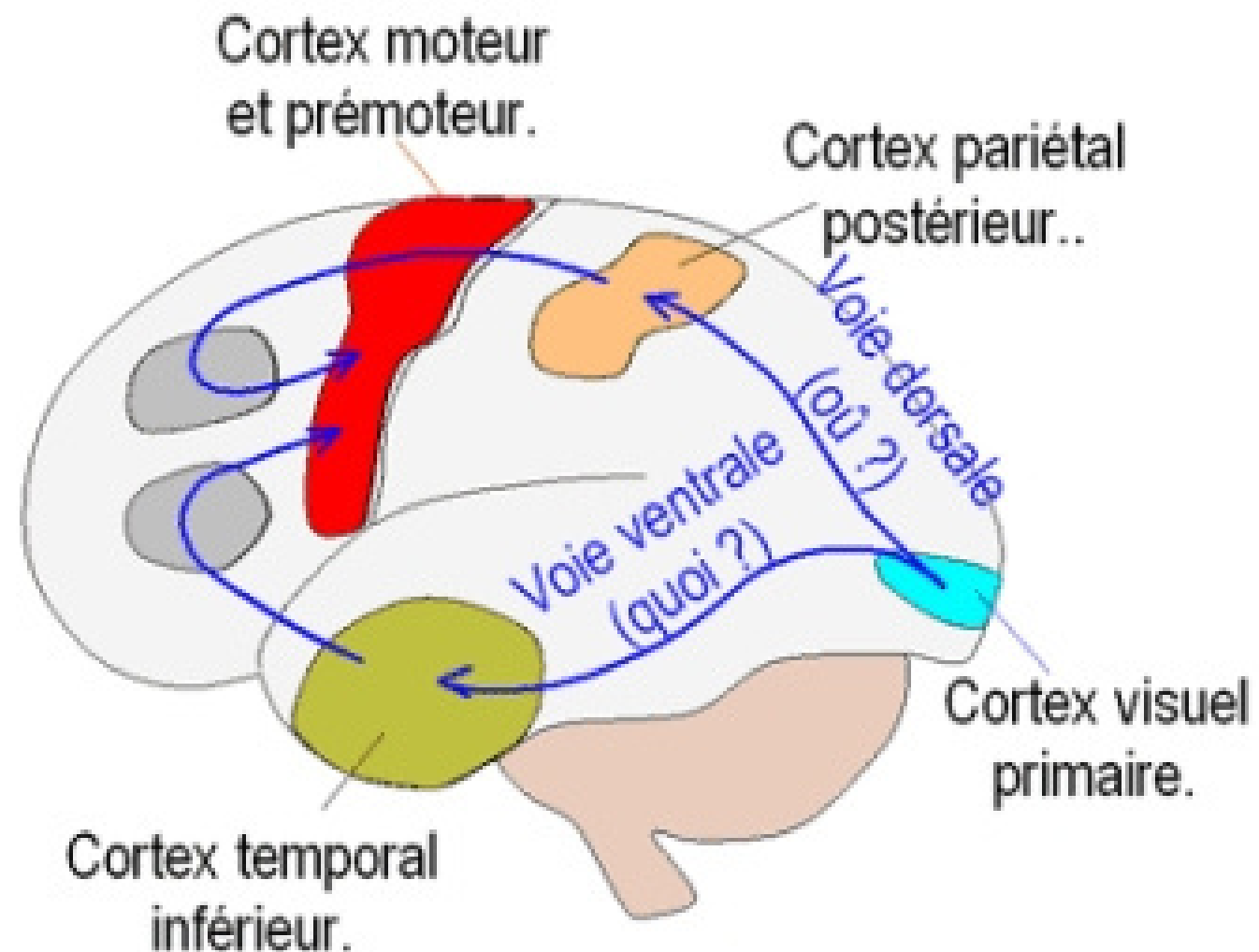




Que disent les neurosciences ?

La boucle perception-Action

Le développement moteur n'est pas une affaire de muscles mais de câblage cérébral : il y a une mobilisation des compétences cognitives, motrices et perceptives de bébé qui se réorganisent en permanence





Que disent les neurosciences ? L'importance des inférences, la théorie Bayésienne



Une inférence, **c'est une hypothèse que le cerveau formule à partir des informations qu'il reçoit.**
Vers 4 - 6 mois, l'enfant serait capable de faire des mini-prédictions qui deviendront ensuite des inférences actives à partir de 6-12 mois. Le cerveau de bébé émet des **hypothèses**, réalise des **probabilités**, cherche la **relation de cause à effet** !



Exemple :

un bébé lâche un jouet pour la 1ère fois,
= « Les objets tombent quand je les lâche ».
Puis un ballon de baudruche flotte quand je le lâche
= « Ah ! tous les objets ne tombent pas ! »



Que disent les neurosciences ? Donc les affordances aussi!

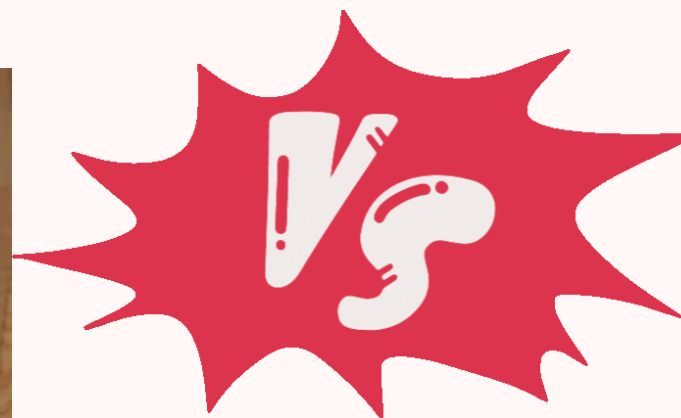
L'action sur les objets c'est un besoin : tout est exploration pour le bébé avant d'être classé cognitivement = principe de l'affordance ou plutôt **des affordances**

L'affordance générée par un objet dépend de ses **propriétés physiques** mais également des **caractéristiques morphologiques** et des **possibilités d'action** de celui qui le perçoit .

un meuble



adulte

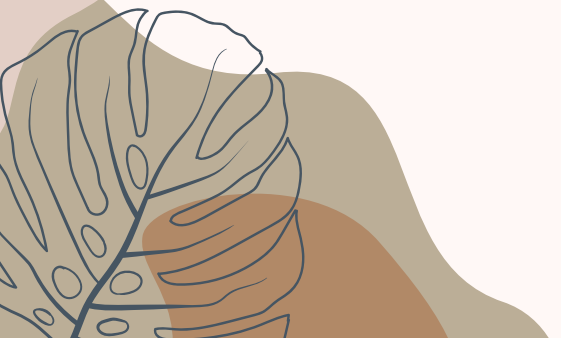


enfant de 28 mois



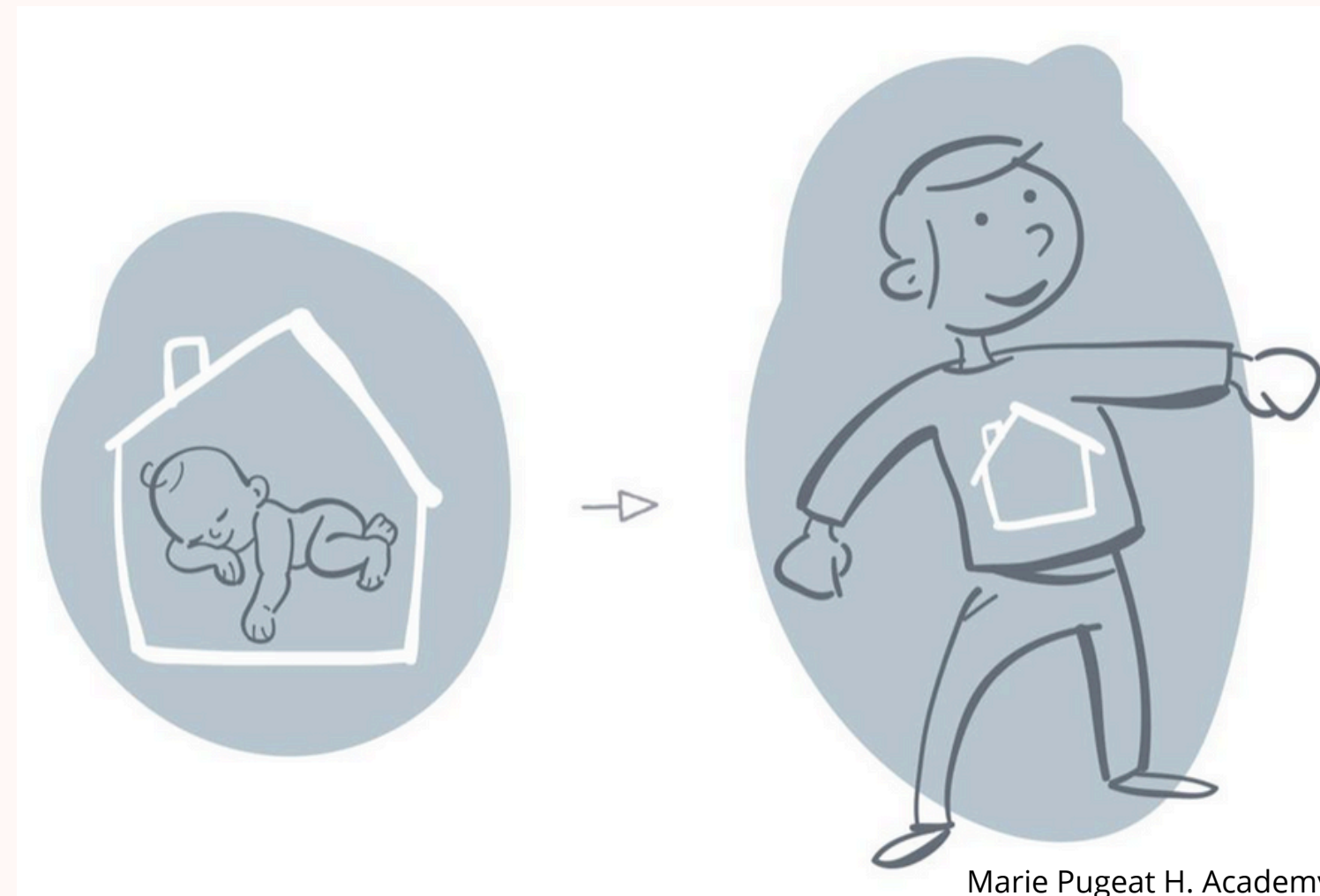


S'attacher, s'éloigner, explorer... les rouages de l'attachement

A thick, horizontal, olive-green brushstroke that tapers at both ends, located below the title text.

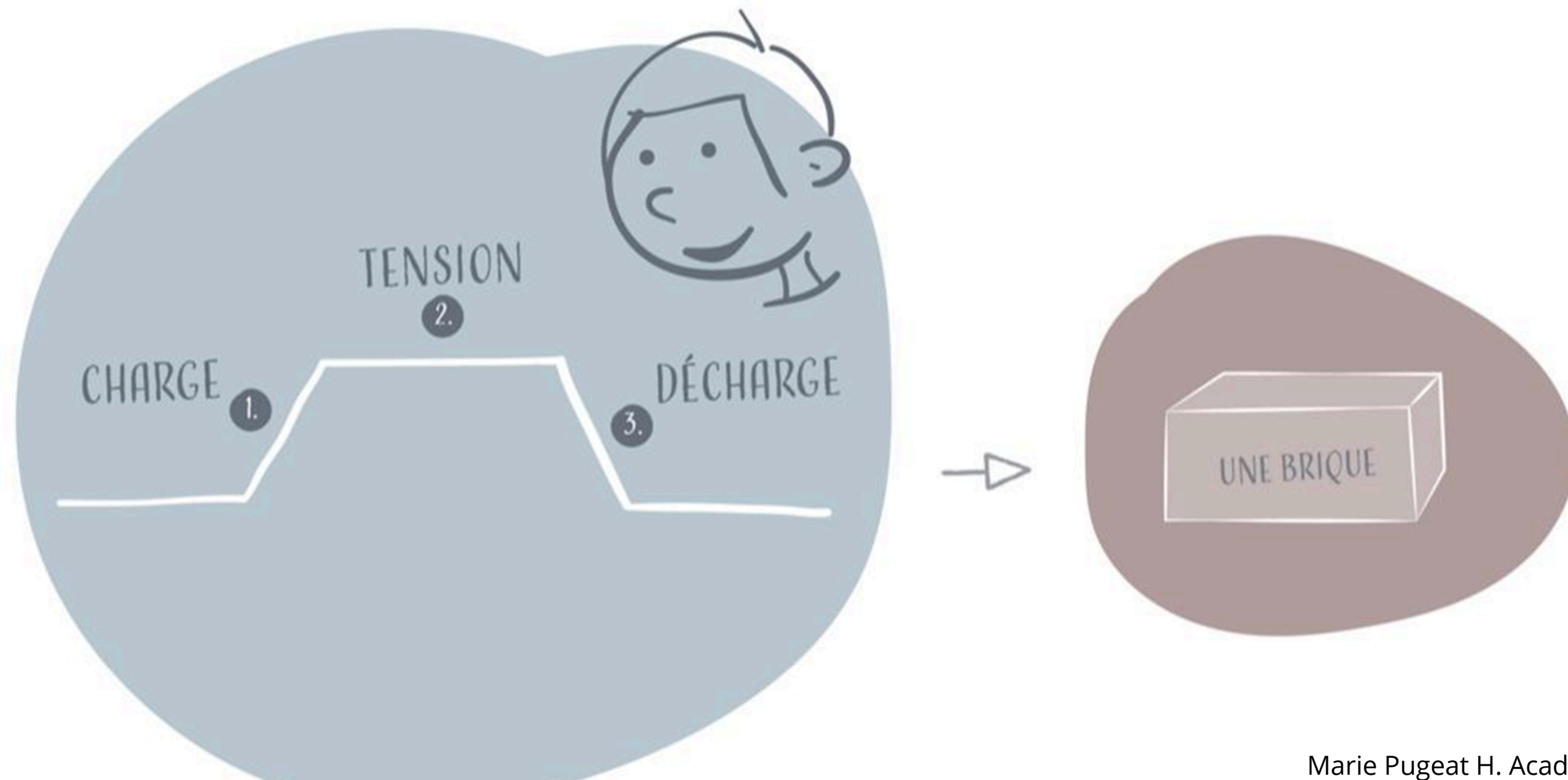
Le système d'attachement c'est quoi?

OBJECTIF : construire la sécurité Interne de l'enfant : CONFIANCE EN SOI



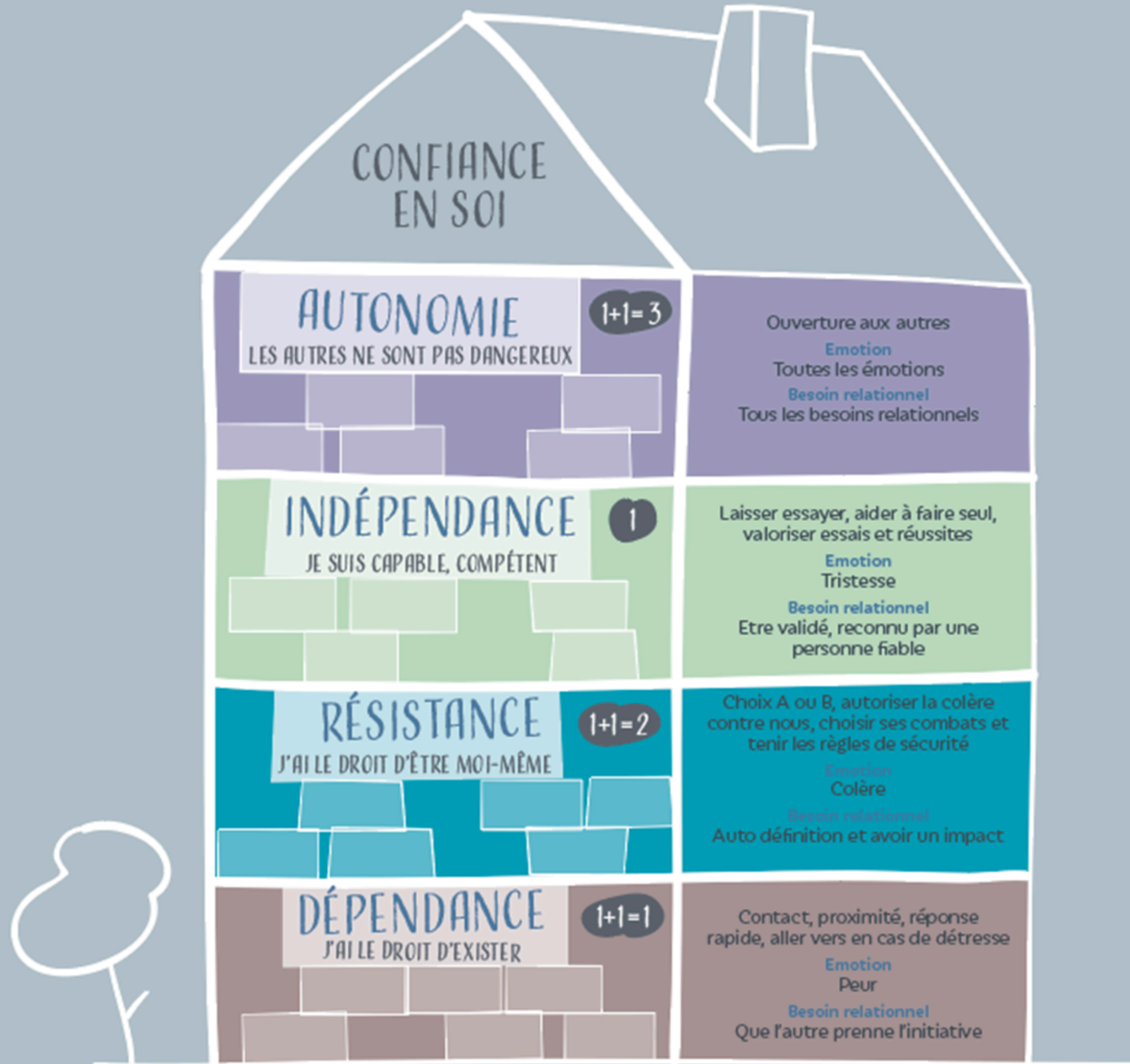
Marie Pugeat H. Academy

Une brique est posée à chaque fois que l'enfant obtient la proximité
et la sécurité d'une personne disponible, stable, et cohérente



L'avancée se fait étage par étage:

- L'enfant est programmé pour passer à l'étage suivant dès qu'il a suffisamment de brique à celui du dessus.
- Il n'est pas indispensable d'avoir des étages pleins.
- Nous remettons des briques toute notre vie dès que nous avons une personne disponible qui répond à notre besoin.
- Chaque étage construit un des fondements de la sécurité interne



Le système d'attachement ça marche comment ?

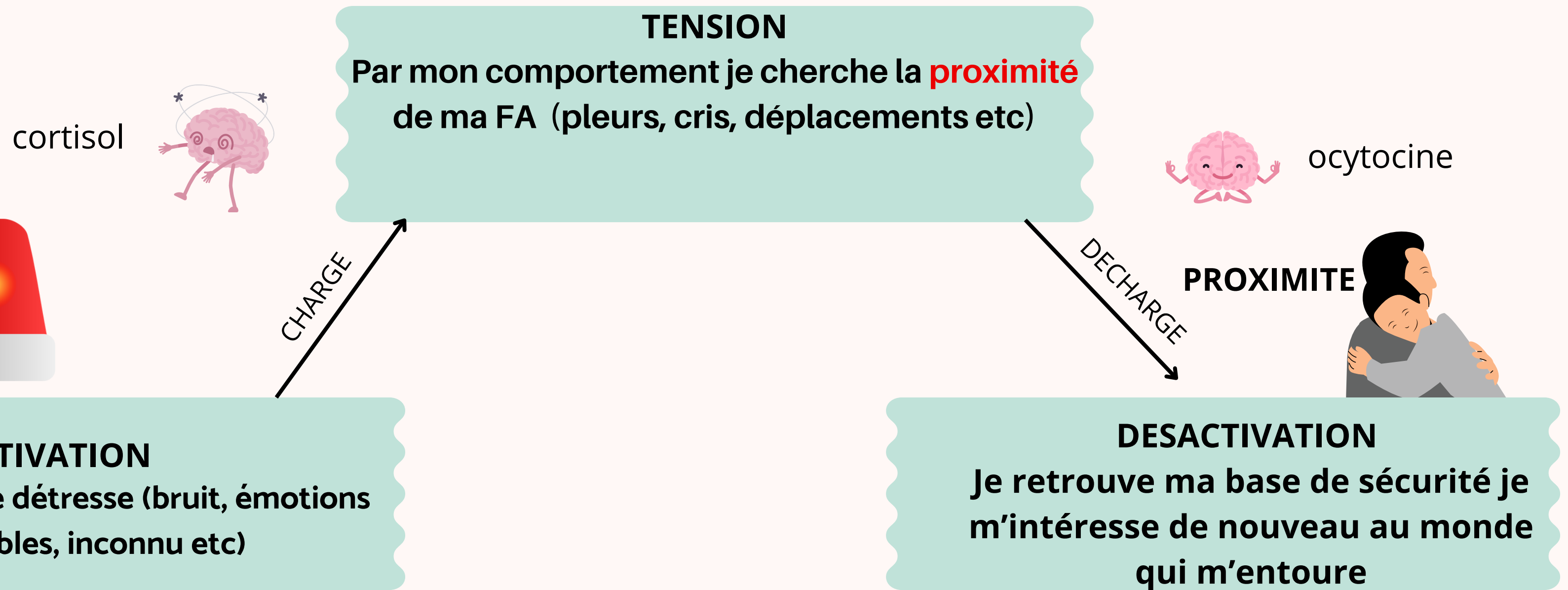


théorie de l'attachement John Bowlby, psychiatre et psychanalyste anglais 1959

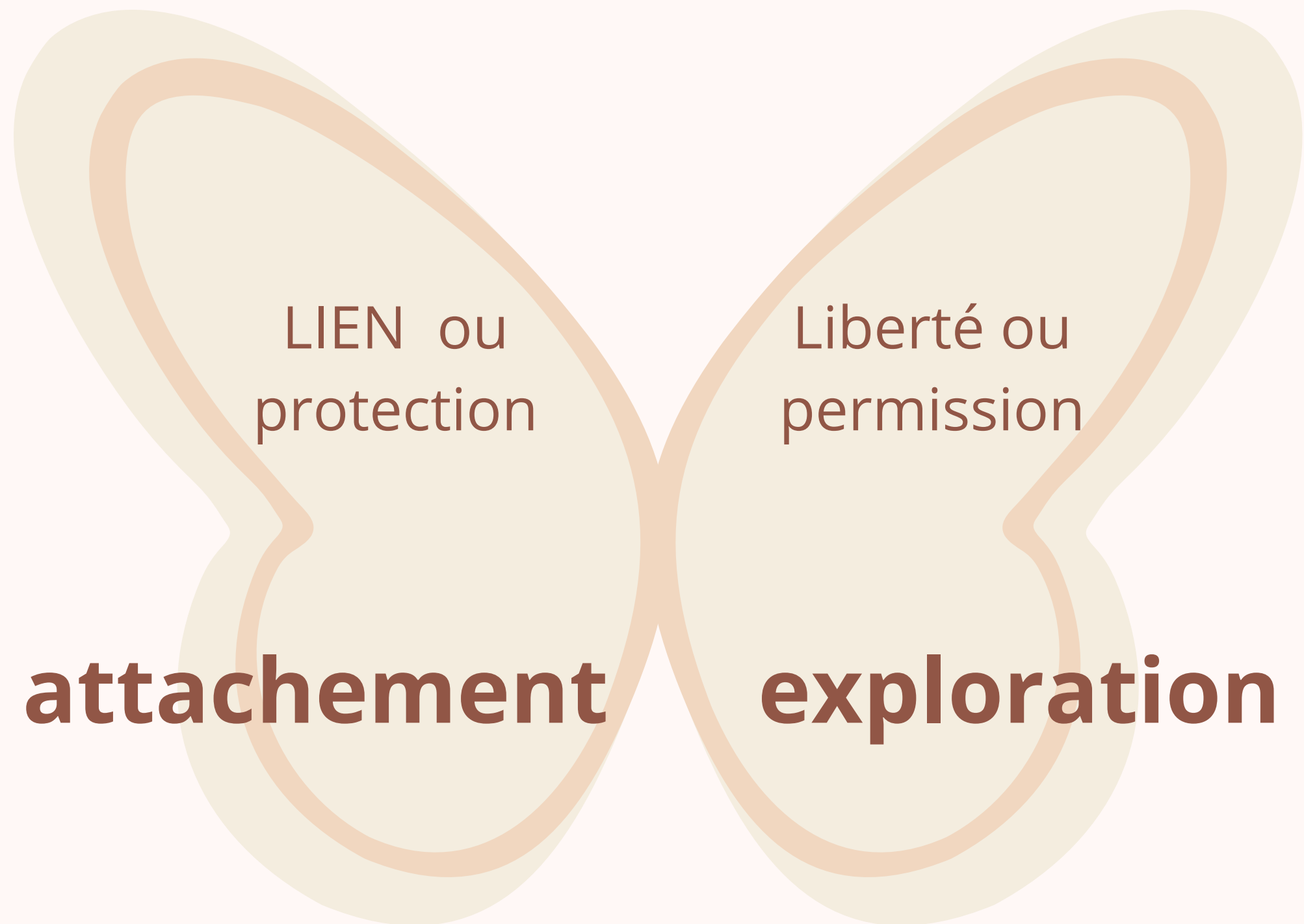
besoin **vital** dès la naissance pour l'enfant de créer un **lien durable** avec la personne qui prend soin de lui et qui pourra, en cas de détresse, le réconforter, lui donner une **proximité affective**



Le système d'attachement ça marche comment ?



Le système d'attachement ça marche comment ?



Les figures d'attachements

- **qui a été le plus souvent là?**
- **Qui a été là le plus rapidement ?**
- **Qui a répondu de la façon la + Adaptée ?**



dans toute une vie, la figure d'attachement principale peut changer !



un parent peut aimer son enfant mais ne pas savoir répondre à son besoin de sécurité



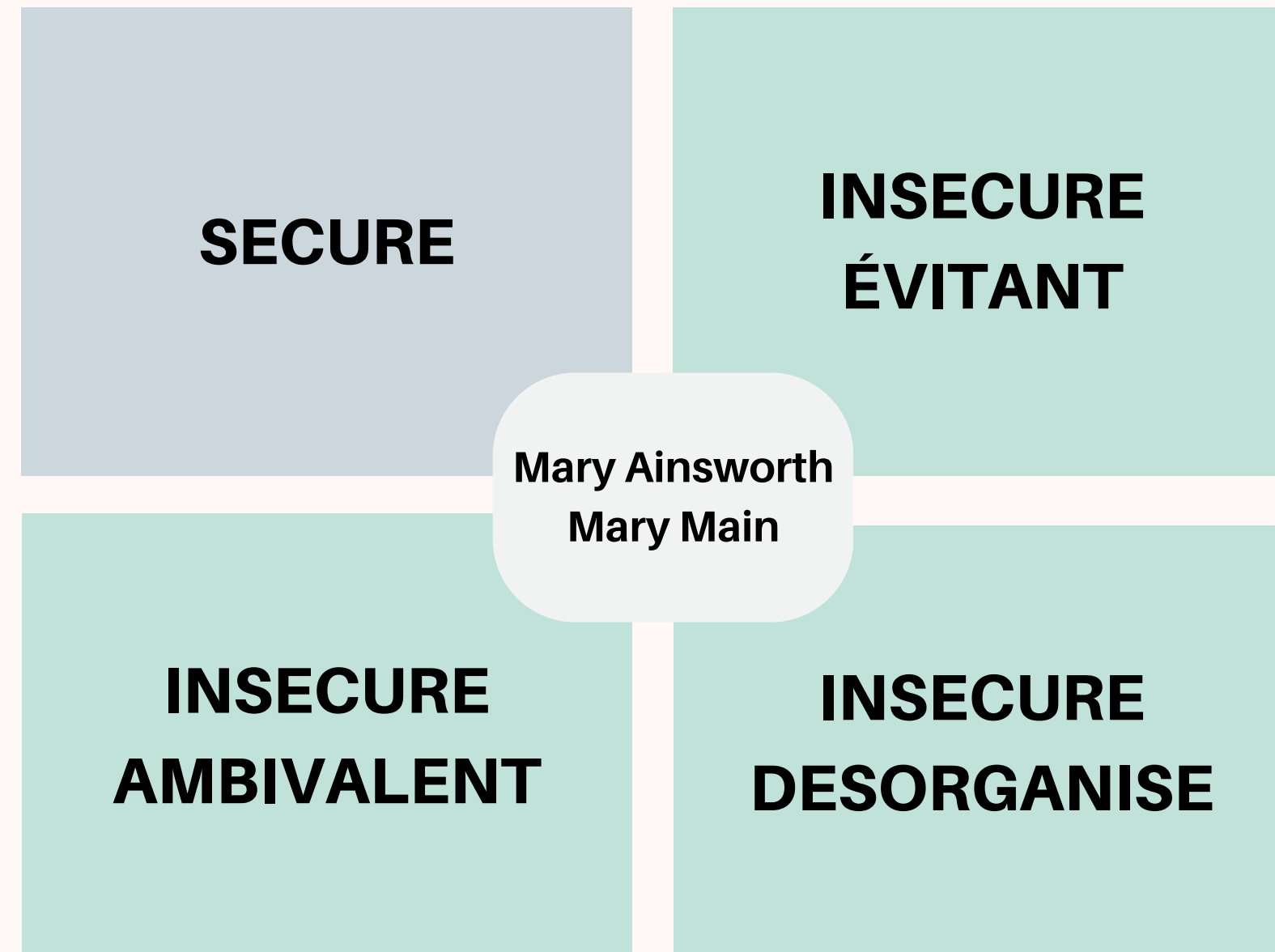
Les styles d'attachement

La manière dont les figures d'attachement ont répondu au besoin de sécurité et proximité de l'enfant ont construit en lui un programme pré-établi d'émotions et de comportements qu'il reproduit à chaque situation de stress.



1963 : Mary Ainsworth, collaboratrice de Bowlby, met au point une expérience qu'elle nomme la « situation étrange ».

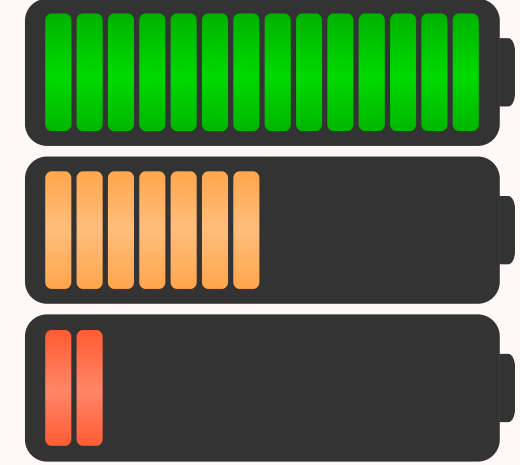
1986 : Marie Main et J. Solomon vont ajouter un 4ème type d'attachement



Les styles d'attachement



on est jamais à 100% Sécure ni à 100% insécure !!



SECURE

- Les FA sont DISPONIBLE pour répondre à mes signaux de détresse
Ce qui me procure **Constance et Permanence**
- Les FA ont répondu de manière adaptée et prévisible
Ce qui me procure **Cohérence et prévisibilité**
- Les FA limitent les séparations (BB)
Ce qui me procure **stabilité et fiabilité**

Enfant : Sait exprimer ses besoins, il réclame le contact mais s'apaise rapidement pour aller explorer

Les styles d'attachement

Attachement insécure = lien altéré , voire interrompu

INSECURE

Les causes sont multiples :

- la perte de la figure d'attachement
- déni de grossesse
- dépression post partum
- la maladie
- addictions
- les violences, négligences, abus
- précarité
- guerre etc



IMPORTANT!

**L'insécurité relationnelle se traduit par une
hyperactivation ou une hypoactivation du système
d'attachement**

Les styles d'attachement

Signes d'alertes attachement insécure **du côté du parent** :

INSECURE

- ne semble pas réagir lorsque le bébé exprime de la détresse
- ne cherche pas à satisfaire les besoins du bébé (faim, sommeil, changement de couche...)
- engage peu de contact visuel et de sourires avec le bébé
- a des comportements intrusifs, contrôle les besoins physiologiques du bébé
- est instable, imprévisible
- est débordé par des émotions trop intenses, sans en protéger le bébé (colère, rage, détresse)

Les styles d'attachement

Signes d'alertes attachement insécure du côté de **l'enfant** :

INSECURE

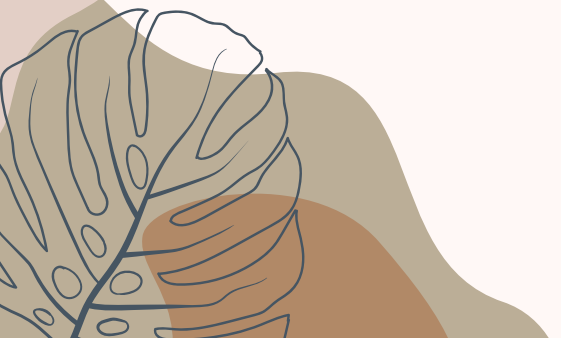
- Enfant qui ne joue pas, n'explore pas
- Pas d'expression des émotions négatives ou expression disproportionnée et difficile à apaiser
- Rejette ou s'énerve si on lui apporte réconfort
- Enfant accroché aux objets
- ne manifeste pas d'affection pour son care-giver
- a du mal à prendre du poids, difficulté à s'alimenter
- ne sourit pas ou ne répond pas aux sollicitations de l'adulte

Ou bien, vis à vis de personnes non familières :

- absence de réticence à approcher et interagir
- fait des câlins, emploie un langage trop familier avec des personnes peu familières
- n'a pas conscience du danger



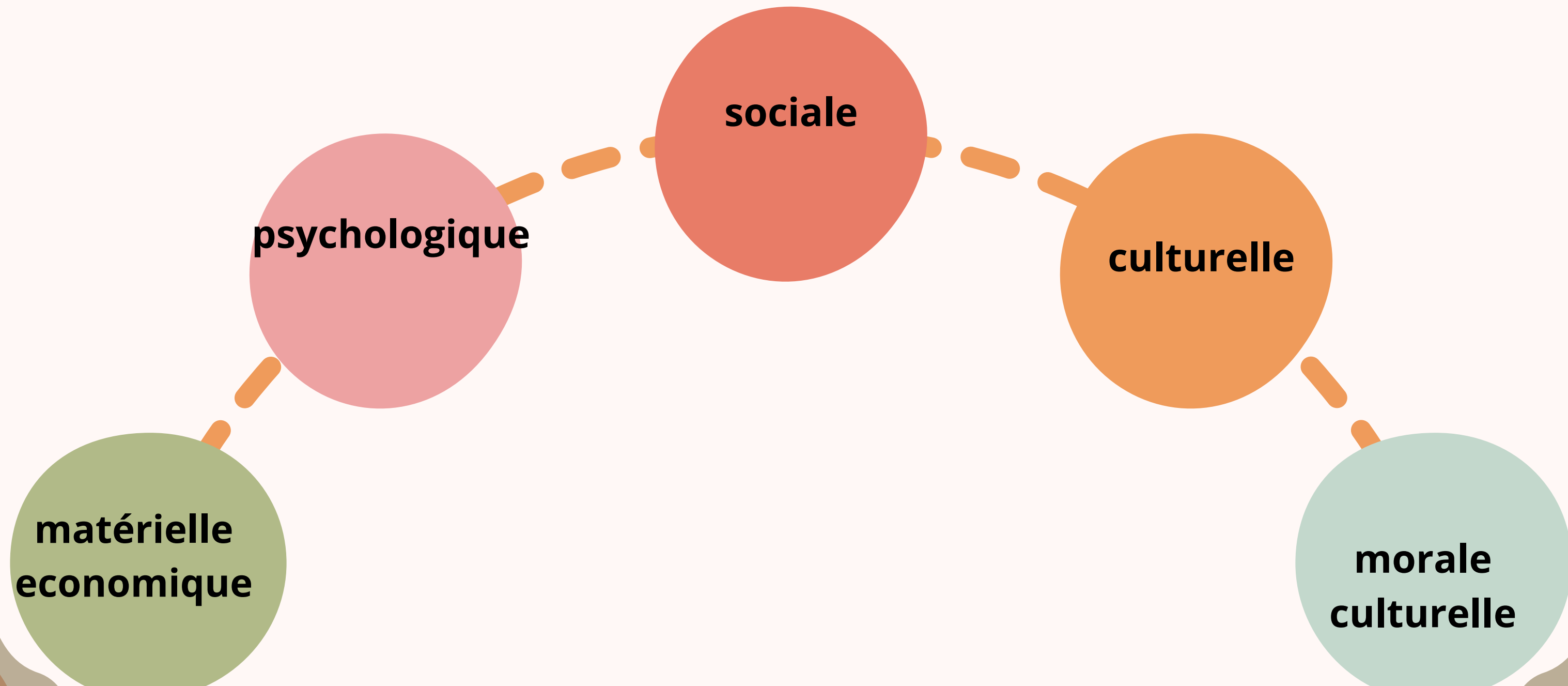
Accompagner et soutenir les Parentalités

A thick, horizontal, olive-green brushstroke that tapers at both ends, located below the title.

La parentalité

DÉFINITION SELON LE CONSEIL NATIONAL SOUTIEN PARENTALITÉ
désigne l'ensemble des façons d'être et de vivre le fait d'être parent.

= Processus multidimensionnel, neutre et évolutif



La parentalité

La parentalité qualifie le lien entre un adulte et un enfant, quelle que soit la structure familiale dans laquelle il s'inscrit, dans le but d'assurer le soin, le développement et l'éducation de l'enfant.

Cette relation adulte/enfant suppose un ensemble de fonctions, de droits et d'obligations (morales, matérielles, juridiques, éducatives, culturelles) exercés dans l'intérêt supérieur de l'enfant en vertu d'un lien prévu par le droit (autorité parentale).

Elle s'inscrit dans l'environnement social et éducatif où vivent la famille et l'enfant.

Les 3 axes de la parentalité

Didier HOUZEL , pédopsychiatre, psychanalyste, 1999

“On ne naît pas parents, on le devient”

L'expérience de la parentalité

Axe subjectif : c'est le processus psychique du « devenir parent »

Niveau interne : l'identité de parent

La pratique de la parentalité

Axe concret : actes ou les tâches concrètes de la vie quotidienne

Niveau externe : l'agir parental

L'exercice de la parentalité

Axe juridique : droits et des devoirs

Niveau intermédiaire : la fonction parentale

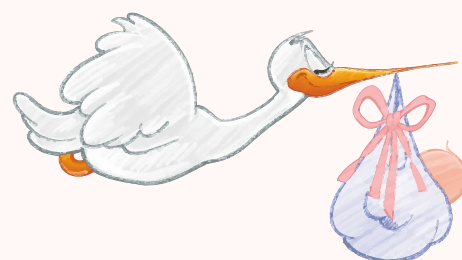
Le “devenir parent” : un remaniement identitaire

Pour l’homme et la femme , une naissance = un changement d’identité de l’état de "non-parent" à celui de "parent", ce qui peut modifier leur manière de se voir et de se situer dans le monde.

Ce processus va au-delà de la simple conception ou naissance d'un enfant, il inclut l'évolution des perceptions, des émotions et des comportements des futurs parents tout au long de la grossesse et après la naissance

Le “devenir parent” : un remaniement identitaire

Serge Lebovici pédiatre et psychanalyste a travaillé sur le processus psychique



L'enfant imaginaire

= rêveries conscientes
ou préconscientes **du
couple** à propos de
l'enfant qu'ils projettent
d'avoir



L'enfant fantasmatique

= inconscient de chaque
parent , représentations
qui remonte a la plus
tendre enfance



L'enfant narcissique

= tous les espoirs et
attentes des parents
que leur enfant fasse
mieux qu'eux



L'enfant culturel

= toutes les références
culturelles et
médiatiques qui
enveloppent la
périnatalité et
l'éducation

Le “devenir parent” : un remaniement identitaire

Ces 4 “enfants” sont souvent en décalage avec l’enfant qui naît :

- Si écart trop grand : déception
- Si écart trop mince : surinvestissement psycho affectif



L’enfant construit et “parentalise” ses parents en même temps qu’il se construit lui-même.

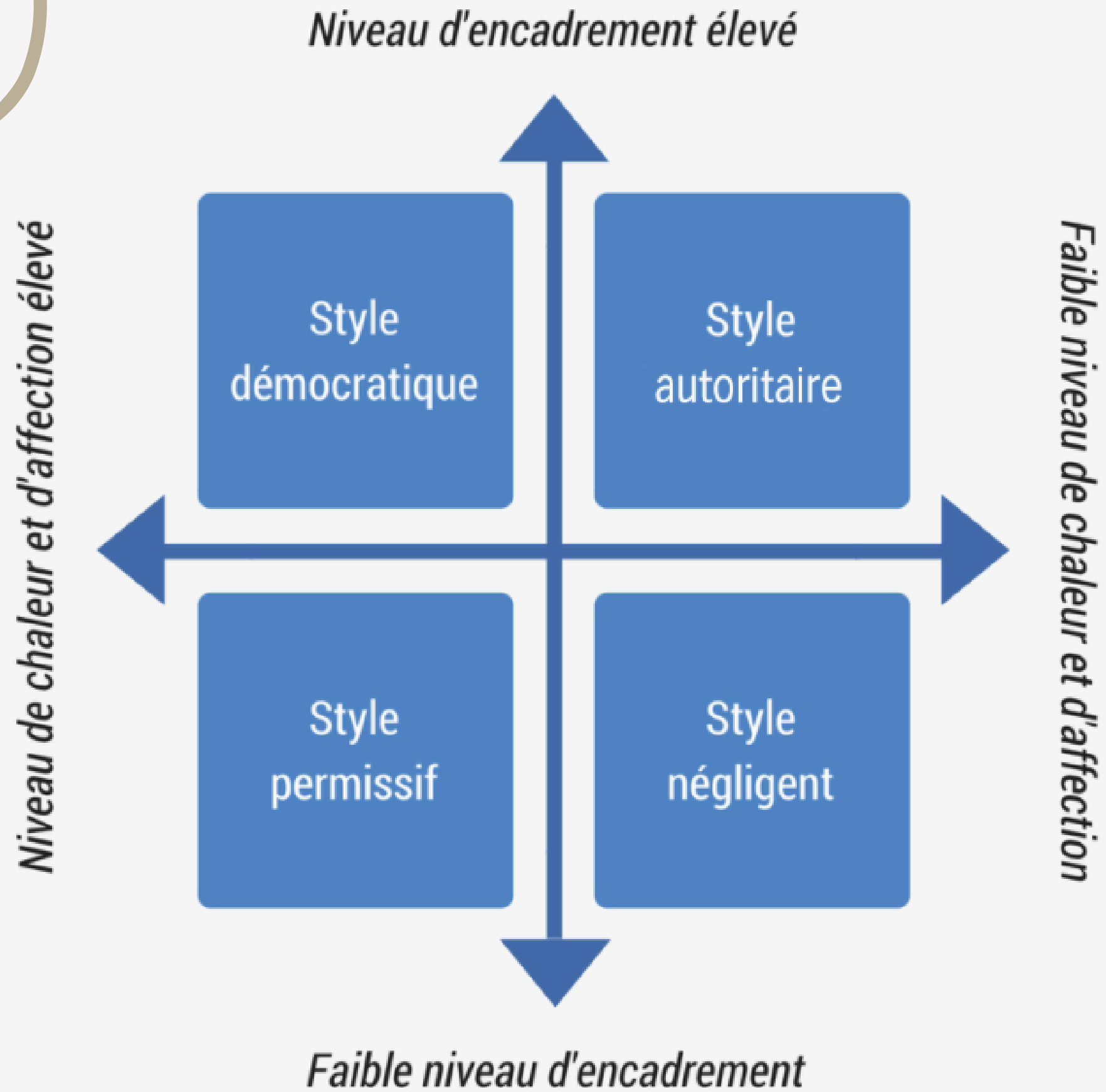


Les styles de parentalité

Dans les années 1960, la psychologue Diana Baumrind a identifié trois principaux styles parentaux : autoritaire, démocratique et permissif.

Un quatrième style, négligent, a été ajouté ultérieurement dans les années 1980 par les chercheurs E. Maccoby et J. Martin.

Les styles de parentalité sont généralement classés en fonction du degré de contrôle et de chaleur émotionnelle des parents envers leurs enfants.



+ 5eme style

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/grand-bien-vous-fasse/grand-bien-vous-fasse-du-mercredi-06-septembre-2023-6057680>

Hyperparentalité ou 5ème style

= concept qui désigne des parents qui exercent une surveillance excessive et un contrôle rigide sur les vies de leurs enfants, en cherchant à intervenir de manière intrusive dans presque tous les aspects de leur développement. Par exemple :



L'HYPER-PARENT CURLING = CONTRÔLEUR

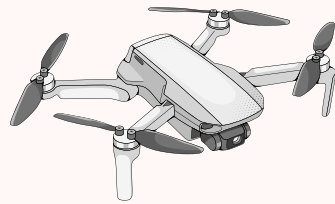
Balaye tout obstacle qui pourrait gêner son enfant, avec l'intention de lui garantir une réussite sans encombre. Parent protecteur qui cherche à contrôler tous les aspects de la vie de son enfant : loisirs, relations, scolarité, voire de carrière. L'hyper-parent contrôleur a tendance à prendre des décisions à la place de son enfant et n'accepte pas que ce dernier fasse des erreurs ou prenne des initiatives personnelles.



L'hyper-parent HELICOPTERE = surprotecteur

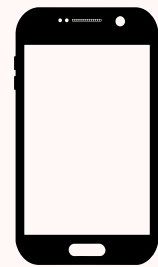
Parent qui « plane » au-dessus de son enfant pour le diriger vers le « meilleur » avenir qui soit, ou encore qui vole à son secours dès qu'un problème se présente. Cherche à protéger son enfant des moindres dangers ou difficultés de la vie, ce qui peut nuire à son indépendance et à sa capacité à faire face à des situations difficiles seul. Les questions favorites des parents hélicoptères sont “T’es où ?” et “Tu reviens quand ?”

Hyperparentalité ou 5ème style



L'hyper-parent DRONE = surveillant (ou flic)

Se rapprochent des parents hélicoptères dans le sens où eux- aussi tournent autour de leurs enfants tels des appareils de surveillance. Mais l'objectif ici est plutôt de les protéger contre les dangers, d'un hypothétique ennemi extérieur. Cet objectif peut donc être assouvi avec des appareils de contrôle (smartphone, gps...), ou en posant des questions incessantes sur ses amis, ses relations et ses activités quotidiennes.



L'hyper-parent SMARTPHONE : en quête de validation

Ce parent cherche constamment à prouver qu'il est un bon parent en affichant ses réalisations parentales de manière excessive. L'hyper-parent en quête de validation pourrait mettre en avant son enfant comme un moyen de renforcer son propre statut social ou de prouver qu'il est un "bon parent", ce qui peut exercer une pression sur l'enfant pour qu'il corresponde aux attentes externes.