



grape
Innovations



AUVERGNE
RHÔNE-ALPES
SOCIÉTÉS COOPÉRATIVES

**Bienvenue aux 25 ans
de notre SCOP**

Nos actionnaires travaillent.



Alki

**NOS ENTREPRISES
APPARTIENNENT
MAJORITAIREMENT
À LEURS SALARIÉS.**



The Good Company

Nul besoin de lever le poing quand il suffit de lever la main.



Carrosserie Industrielle Niortaise

**DANS NOS ENTREPRISES
LES GRANDES DÉCISIONS
SONT SOUMISES
AU VOTE DES SALARIÉS.**



grape
Innovations

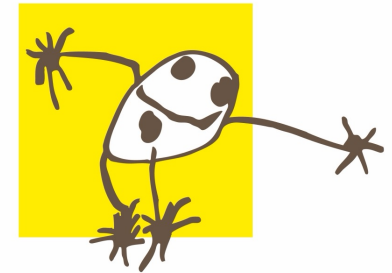


Désolés, nous ne sommes pas à vendre.



AEREM

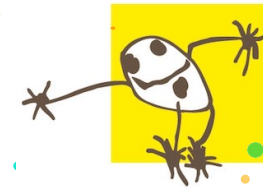
**JAMAIS VENDUES,
NOS ENTREPRISES
SONT TRANSMISES
À LEURS SALARIÉS.**



grape
Innovations



The Good Company



Une équipe administrative à votre écoute



Hélène
CHAREYRON

Gérante



Béatrice
ROBELIN-
GALOFARO

**Responsable
administrative**

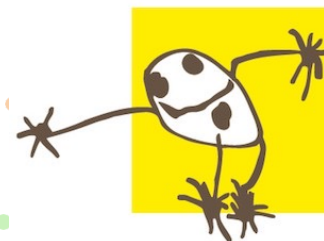


Floriane
JOMARD

Comptabilité



Cinq formatrices conseil permanentes



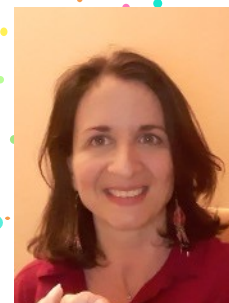
**Coralie
DIRIX**



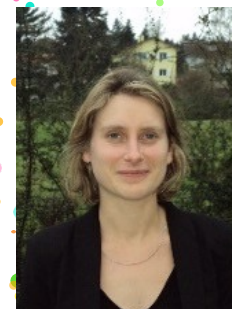
**Claire
GRANJON**



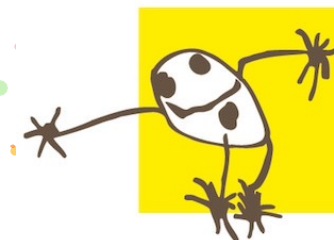
**Mathilde
GUY**



**Violaine
MARTINEZ**



**Justine
ROLLOT**



**Une équipe
pluridisciplinaire,
régulièrement formée à la pédagogie
pour adultes**



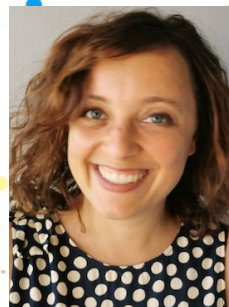
**Coralie
DIRIX**



**Sandrine
ALAIXENDRI**



**Pascale
BATIER MANCUSO**



**Pauline
BLARD**



**Élise
DEROUBAIX**



**Camille
GOURDOL**



**Mathilde
GUY**



**Céline
LENTZ**

17 éducatrices de jeunes enfants

**Déborah
MUSMEAUX**



**Brigitte
MARÉCHAL**



**Isabelle
MARINO**



**Françoise
PERRIN**



**Carine
RAPHANEL**



**Anne-Lise
RIOU**



**Karine
SEGAUD**



**Mathilde
THOMAS**

2 responsables de service petite enfance



Élise
DEROUBAIX



Françoise
PERRIN

1 directrice d'établissement médico-social



Anne
PRIOLET

4 responsables de RPE



Camille
GOURDOL



Mathilde
GUY



Isabelle
MARINO



Françoise
PERRIN





**Sandrine
ALAIXENDRI**



**Pascale
BATIER MANCUSO**



**Élise
DEROUBAIX**



**Coralie
DIRIX**



**Céline
LENTZ**



**Isabelle
MARINO**



**Françoise
PERRIN**

9 directrices d'établissements



**Carine
RAPHANEL**



**Mathilde
THOMAS**



**Brigitte
MARECHAL**

2 spécialistes des aménagements des espaces



**Claire
GRANJON**



Pascale
BATIER MANCUSO



Élise
DEROUBAIX



Éléonore
DUCLAUX
ESCOFFIER

6 coachs professionnels



Françoise
PERRIN



Anne
PRIOLET



Gabriel
EREL



Émilie
BOST

**1 infirmière
puéricultrice
référente
RSAI**

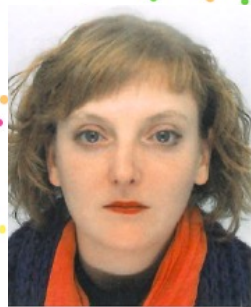
1 avocate



Géraldine
CHAPURLAT



Louise
ARNAUD



Débora
AVOLA



Virginie
COHÉRIER



Hélène
CHAREYRON



Melissa
FANTONE

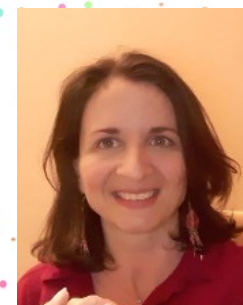


Jagoda
FAURE



Élodie
LESKO

14 psychologues



Violaine
MARTINEZ



Claudia
PAREL



Anne
PRIOLET



Justine
ROLLOT



Nellie
QUERAT



Marc
VIGNEUX



Marie Pierre
VIPLE

2 licenciées en anthropologie



Virginie
COHÉRIER



Alex
POMMATEAU

1 musicienne 2 conteuses



Muriel
ROGER



Claire
GRANJON



Anne-Lise
RIOU

1 bibliothécaire jeunesse



Marie Pierre
VIPLE



Jean-Marc
JACOB

1 plasticien

1
ergothérapeute

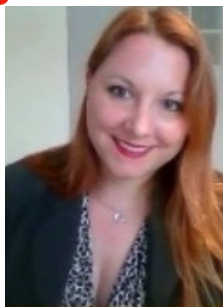


Myriam
SIMON



Éléonore
DUCLAUX
ESCOFFIER

1
musicothérapeute



Florence
BEUKEN

**1 éducatrice
spécialisée**

2
orthophonistes



Raphaëlla
PINA SANCHEZ

Claire
GRANJON



Laurie
CHAPIT
DEBIZE



Clémence
ROMERO

2 psychomotriciennes



Un grand choix de thématiques

**Estime
et confiance
en soi du jeune
enfant**

**Développement
du langage**

**L'enfant
de 1 à 3 ans**

**La
dynamique
adolescente**

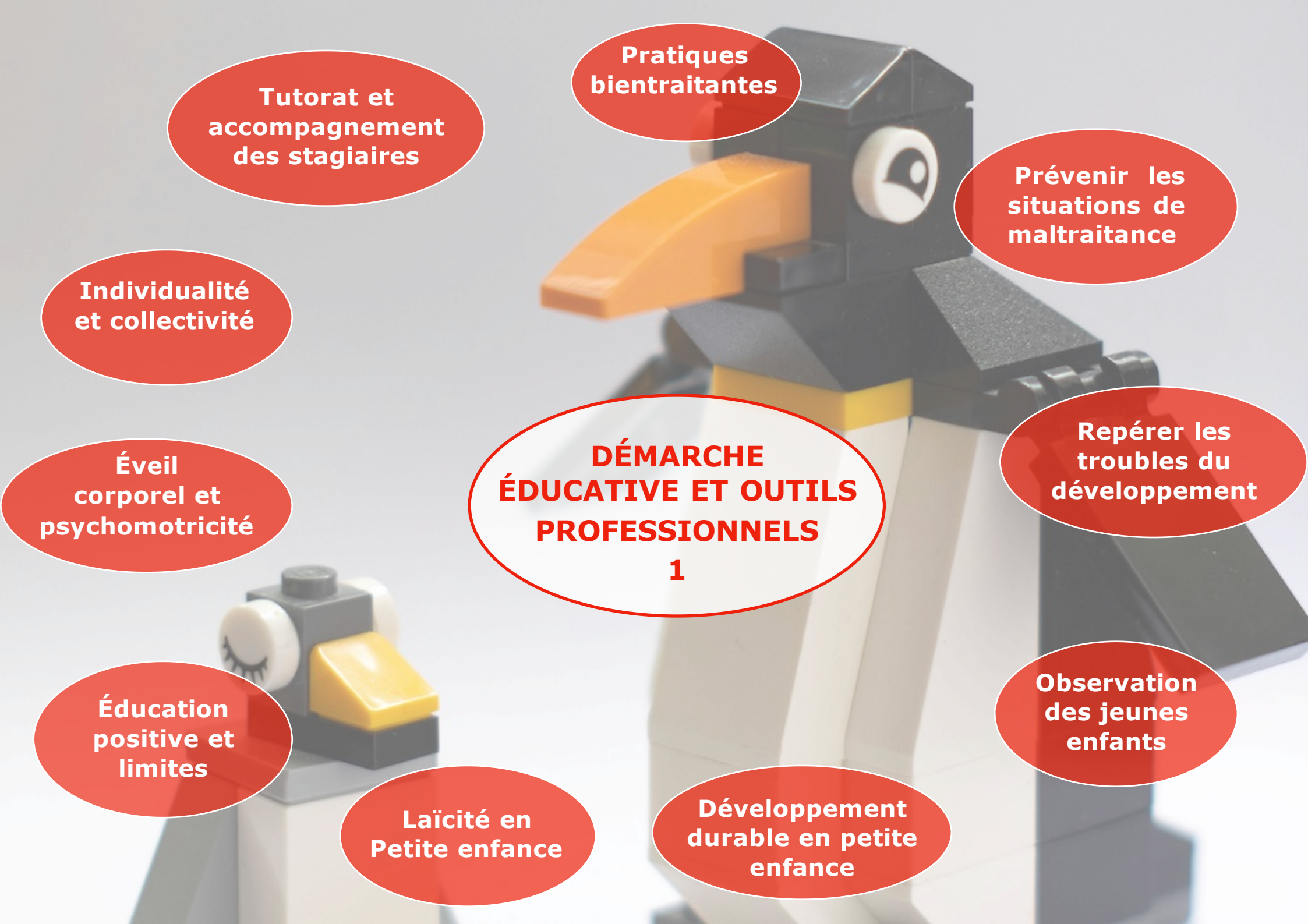
**DYNAMIQUE DE
DÉVELOPPEMENT DES
ENFANTS ET
ADOLESCENTS
1**

**La
première
année de la vie**

**Le repas
avec le jeune
enfant**

**Le
sommeil en
collectivité**





**Pratiques
bientraitantes**

**Tutorat et
accompagnement
des stagiaires**

**Prévenir les
situations de
maltraitance**

**Individualité
et collectivité**

**Éveil
corporel et
psychomotricité**

**DÉMARCHE
ÉDUCATIVE ET OUTILS
PROFESSIONNELS**

1

**Repérer les
troubles du
développement**

**Éducation
positive et
limites**

**Observation
des jeunes
enfants**

**Laïcité en
Petite enfance**

**Développement
durable en petite
enfance**

**Prendre la parole
et convaincre**

**Transmissions
vivantes**

**La
voix, instrument
de la relation
éducative**

**Ecrits
professionnels**

COMMUNICATION

**Mieux
communiquer en
équipe**

**Quand
la parole de
l'adulte fait grandir
l'enfant**

**Communication
gestuelle et signée**

**Communication
bienveillante**

**Gestion des
conflits avec les
familles**





**Comprendre
les pleurs du
jeune enfant**

**Soutenir la
confiance et
l'estime de soi du
jeune enfant**

**Les troubles
du spectre de
l'autisme**

**Accompagner
les émotions du
tout petit**

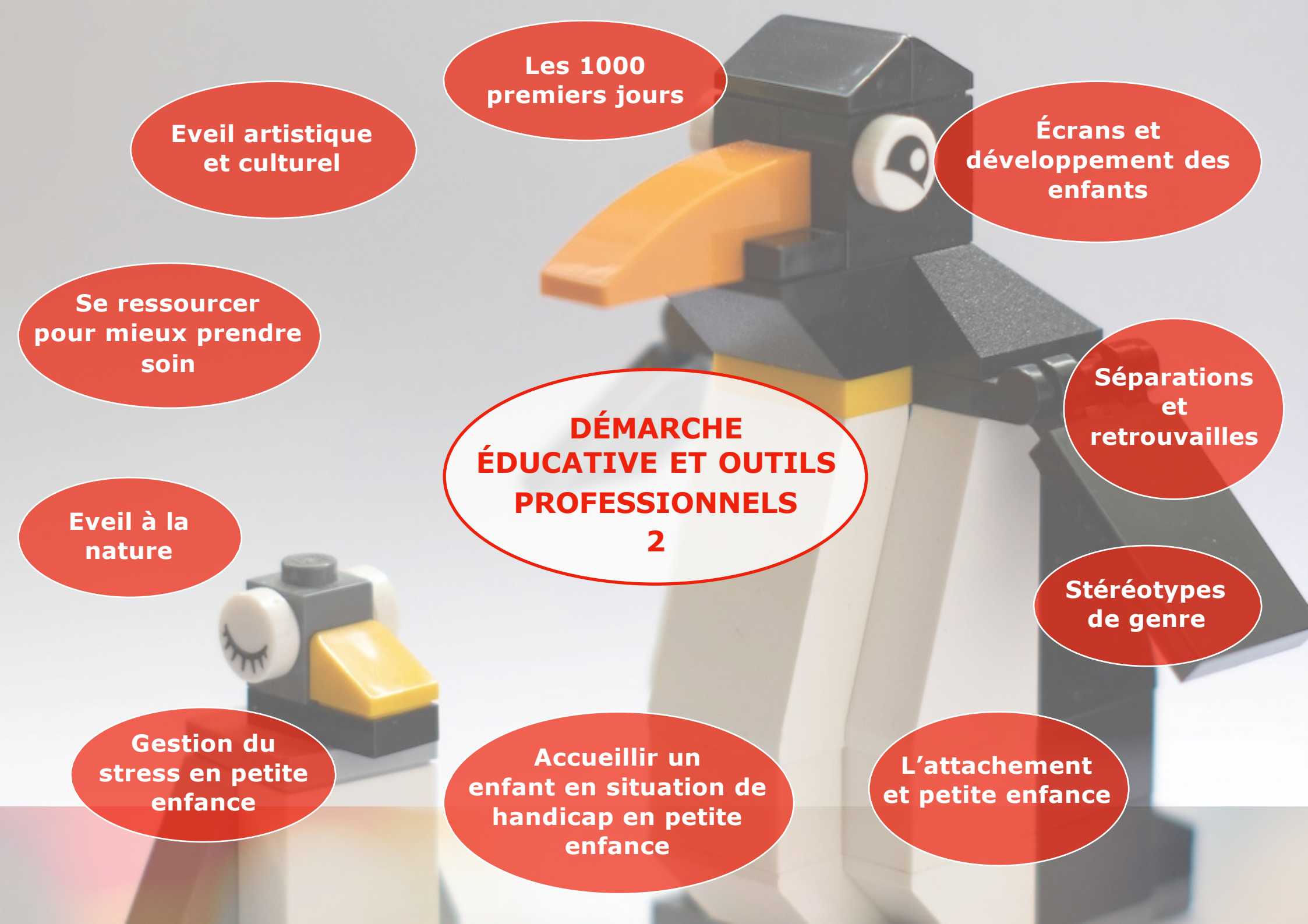
**DYNAMIQUE DE
DÉVELOPPEMENT DES
ENFANTS ET
ADOLESCENTS
2**

**Éveil corporel et
psychomoteur**

**Pratiques
éducatives à la
lumière des
neurosciences**

**Comprendre
les comportements
difficiles**

**Soutenir les
compétences
psychosociales du jeune
enfant**



**Les 1000
premiers jours**

**Eveil artistique
et culturel**

**Écrans et
développement des
enfants**

**Se ressourcer
pour mieux prendre
soin**

**Séparations
et
retrouvailles**

**Eveil à la
nature**

**DÉMARCHE
ÉDUCATIVE ET OUTILS
PROFESSIONNELS
2**

**Stéréotypes
de genre**

**Gestion du
stress en petite
enfance**

**Accueillir un
enfant en situation de
handicap en petite
enfance**

**L'attachement
et petite enfance**



**Les pratiques
éducatives d'ici et
d'ailleurs**

**Être
accueillant en
L.A.E.P. : pour une
écoute et un
positionnement**

**Accompagner les
familles en situation
de précarité**

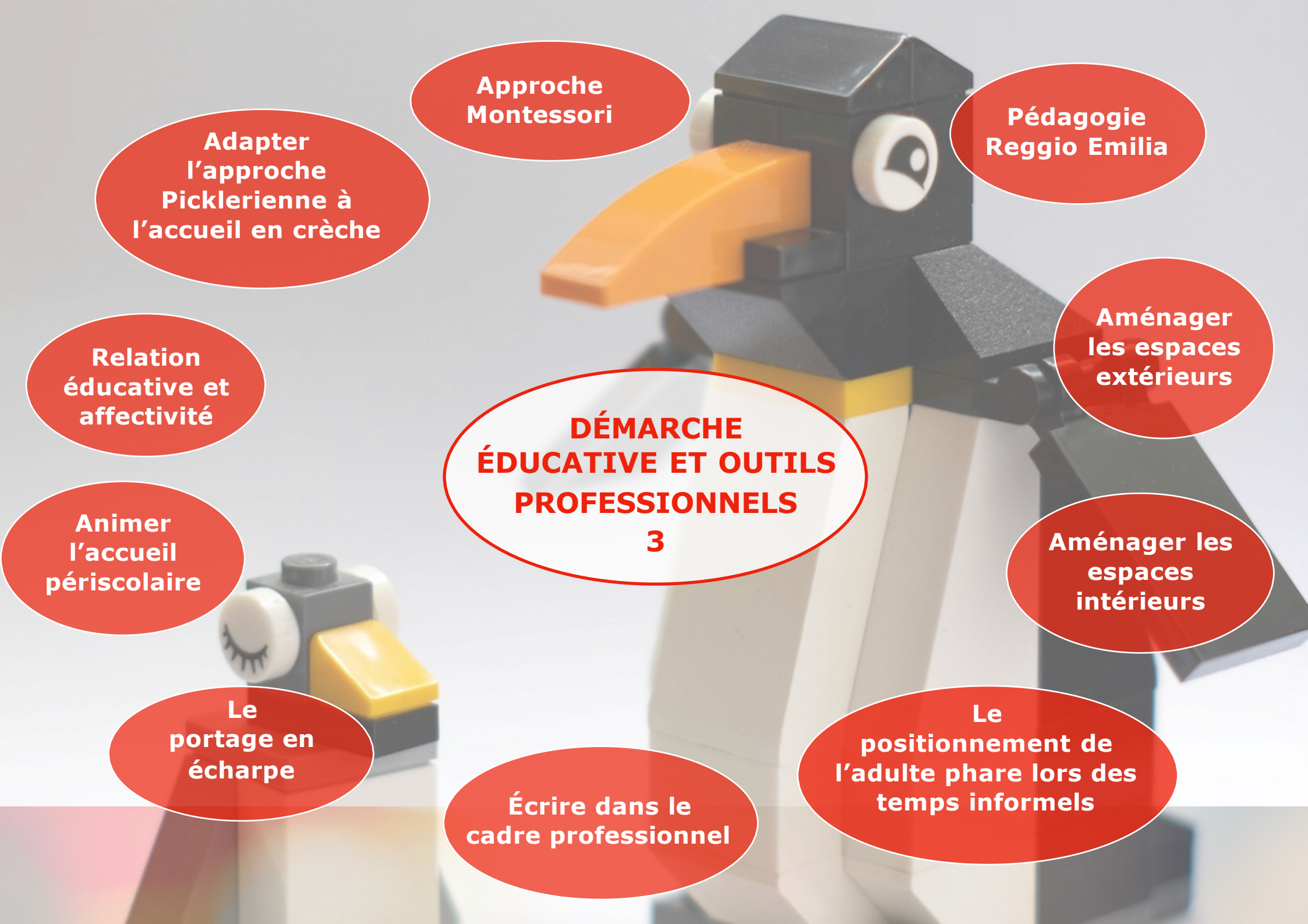
**Accompagner
et soutenir les
parentalités au
quotidien**

**FAMILLE ET
PARENTALITÉ**

**Aménager les
espaces d'un
LAEP**

**La mort et
les tout-petits :
comment en parler et
les accompagner**

**Règlement de
fonctionnement
d'un LAEP**



**Approche
Montessori**

**Pédagogie
Reggio Emilia**

**Adapter
l'approche
Picklerienne à
l'accueil en crèche**

**Relation
éducative et
affectivité**

**Aménager
les espaces
extérieurs**

**DÉMARCHE
ÉDUCATIVE ET OUTILS
PROFESSIONNELS
3**

**Animer
l'accueil
périscolaire**

**Aménager les
espaces
intérieurs**

**Le
portage en
écharpe**

**Écrire dans le
cadre professionnel**

**Le
positionnement de
l'adulte phare lors des
temps informels**



**Préparer
et animer des
réunions
constructives**

**Animer
une équipe :
les clefs d'un
management
positif**

**L'accueil
et l'intégration
de nouveaux
salariés**

**Responsabilités
juridiques : les
connaître pour
prévenir**

**MANAGEMENT
1**

**Rédiger des
profils de
postes**

**Occuper
la fonction
de Référent
Santé Accueil
Inclusif**

**Optimiser
la gestion de
son temps**

**Occuper la
fonction d'E.J.E au sein
d'une équipe
pluridisciplinaire**



**Marottes,
marionnettes
et objets
animés**

**Le
jeu libre en
mouvement**

**Fabriquer
et utiliser un
kamishibai**

**L'art de la
récupération**

**Conter, lire
et raconter aux
tout-petits**

**JEU, ÉVEIL ET
MÉDIATION
CULTURELLE**

**Atelier
d'arts
plastiques avec
des jeunes
enfants**

**Animer un
atelier d'éveil
sonore et musical
en crèche**

**Fabriquer et
animer un livre
sensoriel**

**L'éveil
des bébés**

A group of people are gathered around a wooden table in a meeting room. The room has a decorative wall with a blue and white floral pattern. There are several orange callout bubbles containing text, and a central white bubble with the text 'MANAGEMENT 2'. The people are engaged in a discussion, with some looking at laptops and others at the callouts. The table is cluttered with various items including a laptop, a glass of water, a coffee cup, and several sticky notes.

**Participer
au maillage
territorial et au
développement
local**

**Sens et
enjeux de la
laïcité**

**Concevoir
et élaborer le livret
d'accueil de son
établissement**

**MANAGEMENT
2**

**Le processus de
recrutement**

**Gérer
les tensions et
désamorcer les
conflits**

**Préparer et
conduite en
entretien**

**Organiser
la continuité
de direction**

**Conduire et évaluer
les projets de son
établissement**

**Préparer
et accompagner le
départ de l'enfant de
la famille d'accueil**

**Intervenir
dans le cadre des
visites en présence
d'un tiers**

**Gestes et postures
de travail : pour une
prévention des TMS**

**PROTECTION
DE L'ENFANCE /
ASSISTANTS
FAMILIAUX**

**PRÉVENTION
DES RISQUES
PSYCHO SOCIAUX**

**Techniques
d'entretien avec
l'enfant et l'adolescent
dans le cadre des
évaluations enfance**

**Prévenir les
risques psychosociaux :
agir quotidiennement pour
cultiver la santé au travail**



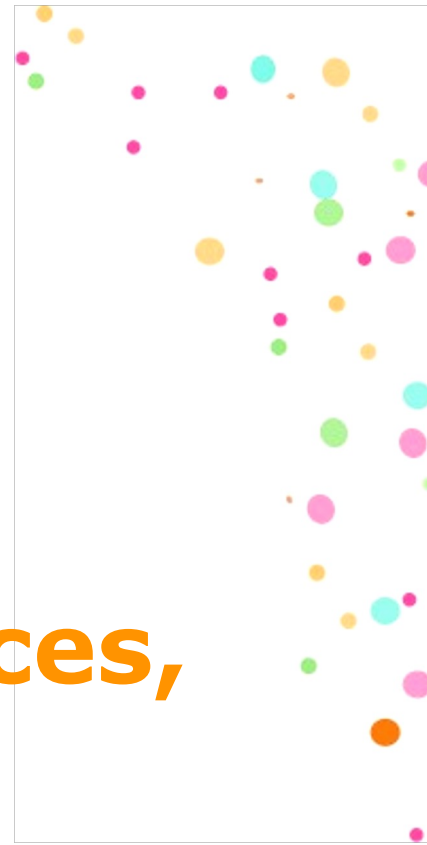
Une localisation au centre de Lyon

The background of the slide is a white surface covered with a dense, random distribution of small, multi-colored dots. The dots are in various colors including red, green, blue, yellow, orange, pink, and cyan, creating a festive, confetti-like effect.

**Des locaux adaptés à
l'accueil des stagiaires**



**Des formations,
des conférences,
de l'analyse de la pratique,
des aménagements d'espaces,
des ateliers,
de la réflexion,
de la mise en place d'outils, ...
dans nos locaux
ou dans les établissements**







- Charte accueil enfant VS ODD -

1. Principe 1 relié à l'ODD 3/4/5/10/
2. Principe 2 relié à l'ODD 3/4/5/11/15
3. Principe 3 relié à l'ODD 3/4/5/10/11
4. Principe 4 relié à l'ODD 3/4/5/16
5. Principe 5 relié à l'ODD 4/11
6. Principe 6 relié à l'ODD 11/14/15
7. Principe 7 relié à l'ODD 5/16
8. Principe 8 relié à l'ODD. "tous y sont reliés"
9. Principe 9 relié à l'ODD 3/8/9/
10. Principe 10 relié à l'ODD 3/4/5/16

⇒ les ODD 3, 4, 5 et 16 sont
les plus présents dans la charte

ÉCOLOGIQUE	ÉCONOMIQUE	SOCIAL
- récupérer éléments naturels pour laisser aux enfants - mettre des plantes dans les pièces de vie - vaisselle matériaux inertes - Faire ses produits ménagers / les diminuer - recyclage, tri, compost - guide pour les enfants inox (rincer le soir, laver vaisselle 1x/semaine)	- récupérer eau pour le jardin : pluie, ruisseau - éteindre lumière - ⚠ aux robinets - Faire peinture, colle, ... - la question de la chasse d'eau - essuie main lavable - pas de couillettes mais tapis de motricité + plaid de la maison pour les moyens grands	- atelier parent avec rando dans le bois - partenariat école paysagiste / paysagiste / mairie ... pour aménagement extérieur - expliquer aux parents les projets - lien avec atelier couture tricot (unisson retraite, centre social) - travail avec centre insertion CAT, i ME ...
- travailler en équipe pour donner sens & cohérence aux pratiques		



Bientraitance



Prendre soin

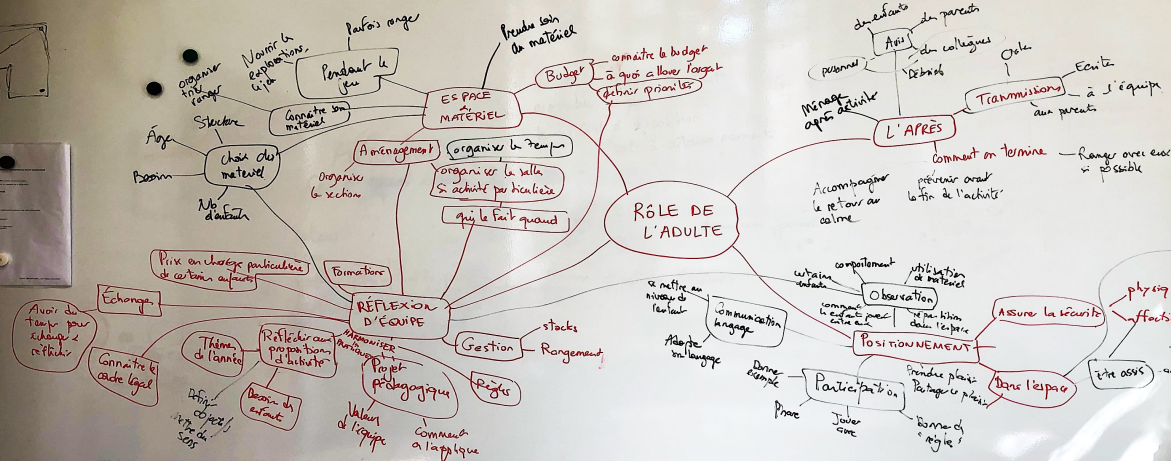


Bien traiter l'enfant :
satisfaire ses besoins
primaires (chanter/ le nourrir/
le consoler ...). le quotidien.

- Être dans l'action
de bienveillance.



AXES D'OBSERVATION	CRITERES	OBSERVATION	COMMENTAIRES
Présence de l'adulte	L'adulte phare est-il repérable dans l'espace ?	OUI / NON	
	Sa posture est-elle contenante et stable ?	OUI / NON	
Qualité du lien	L'adulte entre-t-il en relation par le regard, la voix, le geste ?	OUI / NON	
	Qualité de l'ajustement émotionnel avec l'enfant ou le groupe.		
Observation de l'enfant	L'adulte prend-il le temps d'observer avant d'intervenir ?	OUI / NON	
	Sait-il décoder les signaux verbaux et non verbaux de l'enfant ?	OUI / NON	
Gestion du groupe	L'adulte régule-t-il l'équilibre calme/agitation, immobilité/circulation ?	OUI / NON	
	Favorise-t-il la sécurité affective et l'exploration ?	OUI / NON	
Posture face aux tensions	Attitude de l'adulte dans les situations de conflit ou d'agitation : présence sécurisante, médiation, retrait...		
Ressenti personnel	Comment l'adulte se sent dans ce rôle (utile/inutile, serein/stressé, disponible/occupé) ?		



The image features a white background densely populated with small, multi-colored dots in shades of blue, green, yellow, pink, and orange, resembling confetti. On the left side, there is a brown, hand-drawn style branch that curves from the left edge towards the center, ending in a five-pointed star-like knot.

**Ils nous ont fait
confiance**



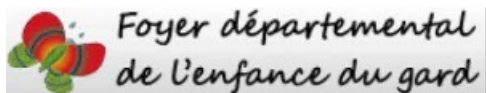


VILLE DE MEYZIEU









L'HÔPITAL
Nord Franche-Comté





PÔLE AUTISME ÉMILE ZOLA

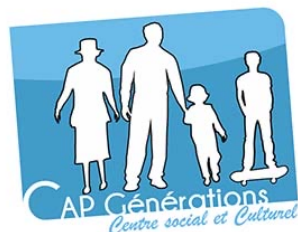


 Maison
de l'Enfance
de la Duchère



CSC DES BERGES DU RHÔNE









**Merci pour ces riches
années de coopération !**

