

pros

- de considération
- bienveillance
- écoute
- continuité pour ~~en~~ accompagner leur enfant
- respect

- connaître les habitudes à la maison
- cadre
- communiquer avec le directeur
- cohésion équipe

- confiance, écoute, bienveillance, reconnaissance pro.
- support adapté

- Écoute
- Coes
- Coopération
- Échange / communication
- Du bien
- Bienveillance / Respect
- Transparence

- Transmettre / recevoir
- Écoute active du parent
- Respect du parent
- Rester à sa place de parent
- Comprendre la pratique de la crèche

- Attention
- Rapide / Retrouvaille
- Parler avec leur parent leur journée
- jouer avec le parents dans la section -
-

- valoriser
- participer (selon l'âge)
- se sentir accueilli

- Disponibilité de l'adulte (pro)
- Besoin de répondre à nos besoins
- Besoin de respect de l'E.
- Besoin qui est intégré dans l'échange avec un parent
- Besoin d'être valorisé

- cohésion parents pro
- cohésion pro/pro
- cadre
- au centre de la transmission
- L'adulte et mettre en avant ce que l'E peut dire

- Enfants
- Considération (estime de soi)
 - bienveillance
 - sécurité (on répond à ses besoins, on met un cadre)

- Après le 1^{er} du pro
- soit si l'enfant du pro
- compenser la malade
- un plat dans la
- creche
- Adaptation du tout
- de la creche à la maison
- Rôle du parent

- Confiance
- Bienveillance
- Se sentir accueilli
- Répète l'opinion
- ~~Support~~
- Débat pour

- Prevenir / Détaille
- Bienveillance
- Bonne posture
- (Savoir dire)
- Rassurer / Secourir
- Confidentialité
- ~~Rassurer~~ passer du
- à l'adulte
- Sur le terrain

- parent
- Transparence
- Cohérence
- Clarté
- écoute
- être entendu
- bienveillance
- temps
- retrouvailles

- après le 1^{er} du pro
- soit si l'enfant du pro
- compenser la malade
- un plat dans la
- creche
- Adaptation du tout
- de la creche à la maison
- Rôle du parent



Exercice

« Sélectionner les informations à transmettre »

Nom Prénom :

Date :

Lieu :

Consigne : En réfléchissant à l'importance et à l'utilité de différentes transmissions, répartissez des exemples d'informations pour chaque colonne en vous appuyant sur l'intérêt de l'enfant, représenté par l'axe ci-dessous.
Les exemples peuvent être issus de votre pratique, des ateliers réalisés ensemble et/ou des extraits vidéos visionnés.

<u>A éviter</u> = Je n'ai pas à dire Inutile	<u>Dispensable</u> = Je n'ai pas besoin de transmettre systématiquement ou Je peux dire + / - Utile	<u>Indispensable</u> = Je dois dire Important
confidentialité (prénom morsure) évolution toute situation familiale extérieur	grands : selles sauf si demande évolution moteur selon la demande des familles	chutes, morsures, T°... état physique de l'enfant, santé... bébés : selles



Exercice

« Sélectionner les informations à transmettre »

Nom Prénom :

Date :

Lieu :

Consigne : En réfléchissant à l'importance et à l'utilité de différentes transmissions, répartissez des exemples d'informations pour chaque colonne en vous appuyant sur l'intérêt de l'enfant, représenté par l'axe ci-dessous.
Les exemples peuvent être issus de votre pratique, des ateliers réalisés ensemble et/ou des extraits vidéos visionnés.

A éviter = Je n'ai pas à dire Inutile			Dispensable = Je n'ai pas besoin de transmettre systématiquement ou Je peux dire + / - Utile			Indispensable = Je dois dire Important		
BB	Moyens	Grands	BB	Moyens	Grands	BB	Moyens	Grands
BB je ne fais moteur ⇒ confidentialité → ne pas donner le nom du médecin → ne pas donner d'info sur les familles divorcées... ⇒ comparaison entre couples ⇒ Hypothèses médicales			BB ⇒ dire à charge jobs moisures pour ne pas stigmatiser l'E. Grands Ap de diète			BB h repos quantité repos h sommeil + quantité élimination ⇒ anecdotes ⇒ comment on a accompagné les émotions. ⇒ changements de corpulence ⇒ état de santé		

Contexte :

Environnement / Acteurs / Durée

Lieu

1 pro en transmission / 1 pro auprès des €

5 à 10 min.

Espace

Contenu

Fond / Forme

Fond ~~cf~~ grille

- Amorce / Clôture
- ~~cf~~ "on"
- ~~cf~~ Adverbe
- Images Mentales
- Valoriser les compétences parentales
- Ecoute

Transmission
vivante et personnalisée

Posture professionnelle

Disponibilité psychique / physique

Accueillante → SOURIRE

Ecoute ++

Pas de jugements ⇒ ne pas les dire / nommer

Bienveillance

Points de Vigilance

- Emotions
- Distance professionnelle : juste proximité
- Communication Non-Verbale et Para-Verbale
- Non-dits, interprétations hâtives
- Cerveau comble le Vide



Exercice

« Sélectionner les informations à transmettre »

Nom Prénom :

Date :

Lieu :

Consigne : En réfléchissant à l'importance et à l'utilité de différentes transmissions, répartissez des exemples d'informations pour chaque colonne en vous appuyant sur l'intérêt de l'enfant, représenté par l'axe ci-dessous.
Les exemples peuvent être issus de votre pratique, des ateliers réalisés ensemble et/ou des extraits vidéos visionnés.

