

Éduquer aujourd'hui



Philippe Meirieu

Université LUMIÈRE LYON 2



Introduction

Les défis d'aujourd'hui sont nouveaux, nombreux et importants...
mais il faut les examiner à la lumière de ce que nous apprend
l'histoire des doctrines pédagogiques :

« Tous les êtres sont éducables. »

PRINCIPE D'ÉDUCABILITÉ

« Nul ne peut être éduqué contre son gré. »

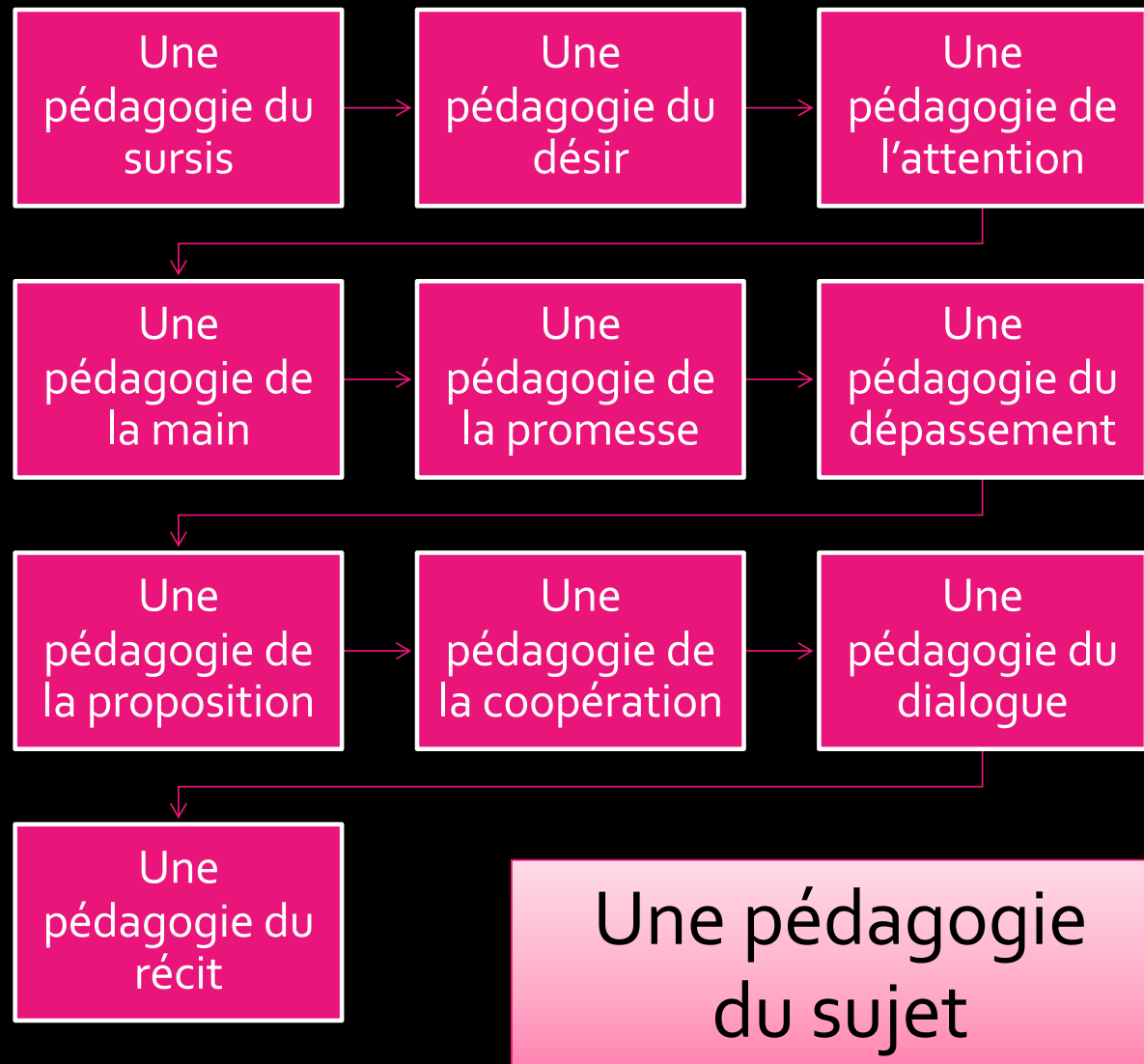
PRINCIPE DE LIBERTÉ

« Jeune instituteur, je vous prêche un art difficile, c'est de tout faire en ne faisant rien. »

« ...de tout faire pour que l'autre se fasse. »

Jean-Jacques Rousseau

UN ITINÉRAIRE À TRAVERS LES PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES



1. Une pédagogie du sursis

Contre l'immédiateté
pulsionnelle...

... pour favoriser
l'émergence de la
pensée.

Éloge des belles contraintes

2. Une pédagogie du désir

Contre la satisfaction
qui nous comble...

... pour susciter la
volonté d'aller toujours
plus loin.

Éloge de l'enquête

3. Une pédagogie de l'attention

Contre la sidération
devant la surenchère
des effets...

... pour rester maître de
son esprit.

Éloge de l'attention conjointe

4. Une pédagogie de la main

Contre la virtualisation
du monde et des
humains...

... pour éprouver la
résistance des choses
et des êtres.

Éloge de du bricolage

5. Une pédagogie de la promesse

Contre la quête de satisfaction immédiate...

... pour assumer les frustrations inévitables.

Éloge de l'avenir

6. Une pédagogie du dépassement

Contre toutes les
formes
d'essentialisation et
d'enfermement...

... pour devenir meilleur
que soi-même.

Éloge de l'évaluation

7. Une pédagogie de la proposition

Contre l'inégalités des demandes spontanées...

... pour découvrir de nouveaux possibles.

Éloge de la rotation des tâches et des places

8. Une pédagogie de la coopération

Contre
l'individualisme et la
concurrence de tous
contre tous...

... pour découvrir que
l'altérité nous enrichit.

Éloge de l'entraide

9. Une pédagogie du dialogue

Contre la tentation de
la violence...

... pour apprendre ce
que parler veut dire.

Éloge de la reformulation

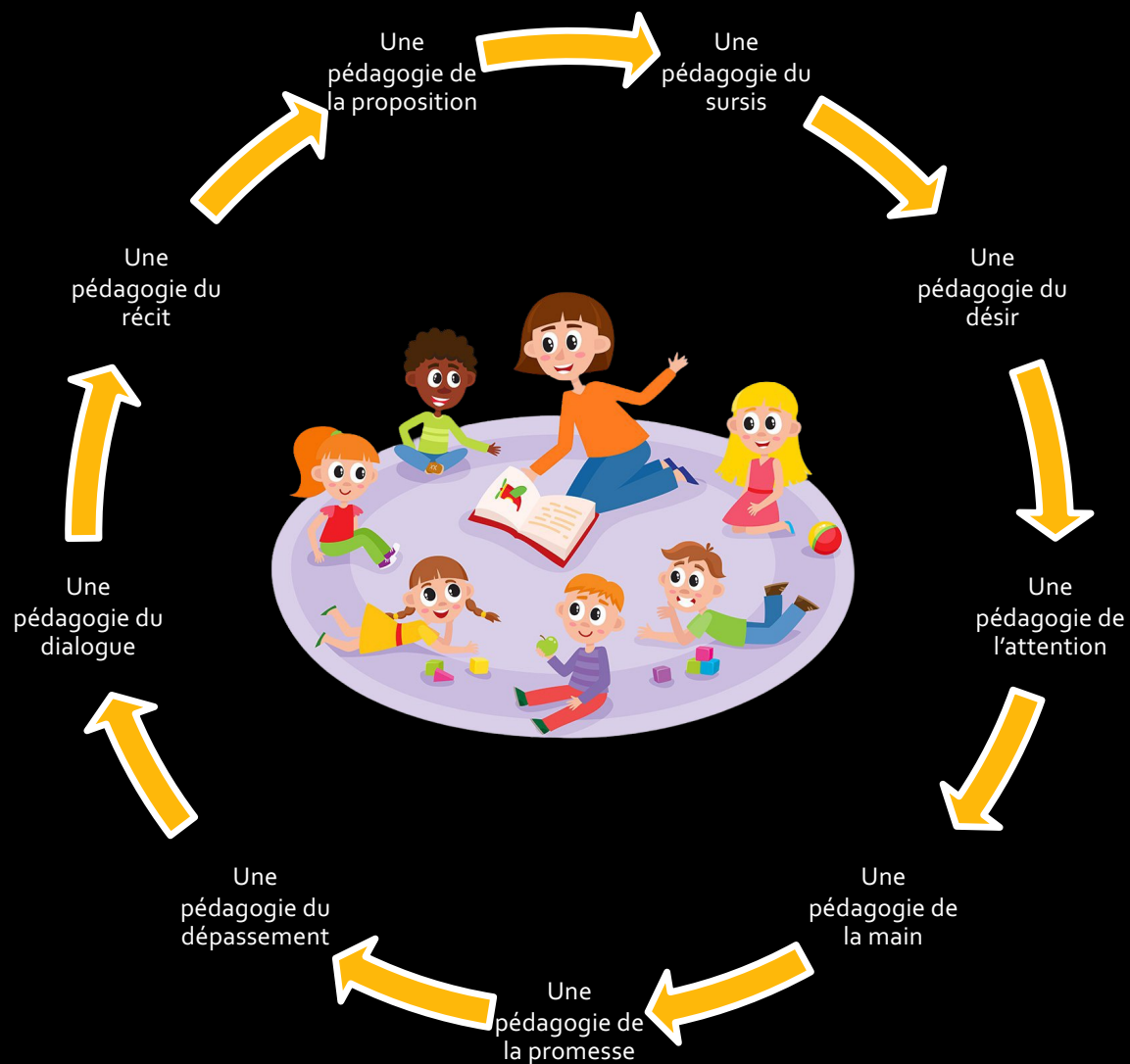
10. Une pédagogie du récit

Contre l'innéisme et le
fatalisme...

... pour assumer
l'articulation entre la
contingence et la
liberté.

Éloge du clinamen

CONCLUSION



UNE PÉDAGOGIE DU
SUJET : QUI PERMET À
CHACUN ET CHACUNE
DE S'ÉMANCIPER
DANS UN COLLECTIF
SOLIDAIRE



Johan-Heinrich Pestalozzi
(1746-1827)

Un jour, lorsque nos temps seront passés, lorsque, après un demi-siècle, une nouvelle génération nous aura remplacés, lorsque l'Europe sera tellement menacée par la répétition des mêmes fautes, par la misère croissante du peuple et par ses dures conséquences, que tous les appuis sociaux en seront ébranlés, alors, oh ! alors peut-être, on accueillera la leçon de mes expériences, et les plus éclairés en viendront à comprendre que c'est seulement en ennoblissant les hommes qu'on peut mettre des limites à la misère et aux fermentations des peuples, ainsi qu'aux abus du despotisme de la part soit des princes, soit des multitudes.

Pestalozzi