

Favoriser la construction de l'estime de soi chez les enfants en situation de handicap



📅 31.01.2024

📌 Réflexion sur

⌚ Temps de lecture : 7 min

L'estime de soi est un élément essentiel du développement de l'enfant, car elle lui permet de croire en ses capacités et de se sentir en sécurité intérieure.

Pour les enfants en situation de handicap, la construction de leur estime de soi revêt une importance particulière en raison des défis et des pressions supplémentaires auxquels ils peuvent être confrontés. En tant que professionnels de l'enfance, nous réfléchissons et mettons en place des outils et des approches pour accompagner ce processus. Cela permettra à l'enfant de pouvoir identifier et utiliser ses émotions.

Un enfant tout jeune ne peut pas gérer seul une situation où il vit une sensation émotionnellement forte. Il a besoin que quelqu'un de son entourage lui accorde sa présence et

sa disponibilité pour lui permettre de se sentir en sécurité. Les professionnels de la petite enfance ont tous vécu une situation où un bébé en pleurs semble submergé par ses émotions et qui va s'apaiser très rapidement quand un adulte lui montre qu'il est là pour lui.

Dans la construction de l'estime de soi chez les enfants, 4 axes me semblent très importants :

1. Le **sentiment de confiance** : Il est essentiel que les enfants se sentent en sécurité sur le plan physique et émotionnel. Ils ont besoin d'adultes disponibles, attentifs et cohérents dans leurs réactions envers eux.
2. La **connaissance de soi** : Elle va permettre à l'enfant de comprendre ses émotions et d'apprendre à exprimer ses besoins et ses envies. En offrant un soutien empathique et des encouragements positifs l'adulte favorise sa compréhension émotionnelle et sa capacité de l'exprimer pour se faire comprendre, renforçant ainsi sa confiance en ses propres compétences. .
3. Le **sentiment d'appartenance** : Les enfants en situation de handicap ou non doivent recevoir un accueil chaleureux et avoir l'opportunité de participer à des activités collectives, tout en sachant qu'ils sont attendus et appréciés.
4. **L'influence de la société** : La construction de l'estime de soi ne dépend pas seulement de la sphère familiale, mais de la société dans son ensemble. Il est important de créer un environnement inclusif qui favorise le plaisir, que ce soit dans le jeu, l'apprentissage ou la vie en société.

L'estime de soi commence à se former dès la naissance, et l'un des premiers facteurs clés de son développement est l'attachement entre l'enfant et les adultes qui s'occupent de lui. Les enfants, qu'ils aient un handicap ou non, ont besoin de se sentir aimés, acceptés et en sécurité. Ce sentiment se développe naturellement lors des interactions quotidiennes. Un attachement sain avec un adulte de confiance est la base sur laquelle ils peuvent bâtir leur estime d'eux-mêmes. En tant que professionnels de l'enfance, il est de notre responsabilité de répondre à ce besoin d'attachement.

L'estime de soi englobe la connaissance de ses forces et de ses limites, la conscience de sa propre singularité, la capacité à s'adapter et la curiosité envers le monde qui les entoure. Aider les enfants à développer ces aspects de leur estime de soi contribue à renforcer leur identité positive, favorisant ainsi une participation active, épanouissante et inclusive dans tous les aspects de leur vie

Dans les structures d'accueil collectif, en crèche par exemple, plusieurs stratégies peuvent être mises en place pour favoriser le développement de l'estime de soi chez les enfants en situation de handicap. Afin de développer cette compétence le professionnel est vigilant d'accompagner l'enfant en veillant à ne pas le limiter par des étiquettes liées à son handicap ou à ses difficultés. Ils permettent à l'enfant de reconnaître et de gérer ses émotions, partageant également ses propres expériences et émotions. Les erreurs ne sont pas stigmatisées, mais plutôt perçues comme des opportunités d'apprentissage. **L'accent est mis sur ses tentatives, ses essais et non sur ses erreurs.** En effet, il est important que l'enfant intègre qu'il a le droit de faire ses expériences et que se tromper ou ne pas réussir comme nous le désirions n'est pas une fin en soi. C'est en faisant des erreurs qu'on apprend.

« Le popcorn est préparé dans le même bol, à la même température, dans la même huile et pourtant les grains n'éclatent pas au même moment. Ne comparez pas votre enfant aux autres, leur temps de faire POP viendra »



MÉGANE DUBOIS (ARTISTE)

Parler positivement des enfants et des adultes qui les entourent, montrent à l'enfant que chaque individu est important et a de la valeur pour l'autre. L'enfant a besoin de savoir qu'il est apprécié pour lui-même et qu'il n'a pas besoin de changer pour que l'adulte prenne plaisir à passer du temps avec lui.

Laisser les enfants expérimenter et prendre des risques permet de renforcer chez eux leur confiance en leurs capacités. Cela signifie leur permettre d'explorer, d'apprendre par l'expérience et de trouver leurs propres réponses, même s'il peut y avoir des erreurs. Parfois les professionnels de l'enfance restreignent les propositions faites aux enfants en raison de leurs difficultés, handicaps ou incapacités par peur de les mettre face à l'échec. Chacun peut participer à sa manière, que ce soit en utilisant ses mains, ses pieds, avec l'aide d'un adulte ou en observateur.

Ce n'est pas parce qu'un enfant n'a pas la capacité motrice pour tenir un pinceau qu'on ne peut pas lui proposer l'activité peinture. Il est possible de laisser l'enfant découvrir ses traces faites avec ses mains même si les gestes ne sont pas très précis ou tous contrôlés.

Certains enfants en situation de handicap ont besoin de plus de temps pour répondre à des

sollicitations, et il est important de les soutenir dans ce processus. Comme chaque enfant évolue à un rythme qui lui est propre il est donc important de les accompagner à surmonter les difficultés liées à des compétences qui ne sont pas encore complètement acquises.

Les enfants en situation de handicap peuvent être confrontés à des défis, tels que des préjugés, des expériences sociales difficiles et des difficultés de communication.

Les encourager à développer leur autonomie, à faire avec leurs compétences, permet de les aider à construire leur confiance en soi. Cela signifie les inciter à prendre des décisions, à demander de l'aide, à faire des choix et à s'adapter à différentes situations. Les enfants peuvent être impliqués dans les décisions qui les concernent, avoir la possibilité de s'exprimer sur les questions qui les touchent et être acteurs de leur choix. Ils ont le droit de refuser de participer à une activité ou de se reposer quand ils en ressentent le besoin.

L'adulte est là pour permettre à l'enfant d'être acteur de son parcours et de ses découvertes favorisant ainsi le développement de sa capacité d'autodétermination. Il veille à créer un environnement capacitant qui permet à l'enfant de pouvoir se sentir en sécurité et être acteur dans ses choix et l'expression de ses besoins à tout moment de la journée.

En conclusion, l'estime de soi est un élément essentiel du développement de l'enfant, en particulier pour ceux en situation de handicap. En tant que professionnels de l'enfance, il nous incombe de créer un environnement propice à la construction de leur estime de soi. Cela se fait en encourageant des relations respectueuses, en favorisant l'autonomie, en célébrant les succès mais également les tentatives et en reconnaissant que chaque enfant est unique et précieux. En travaillant ensemble en tant que société, nous pouvons contribuer à renforcer l'estime de soi de tous les enfants, quelles que soient leurs circonstances.

Mots-clés :

autodétermination

autonomie

développement psychomoteur